

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Биоиндикация и биотестирование**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Алешина Л.И.

« _11_ » февраля_2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2		Антропогенные воздействия на природные экосистемы, Биоиндикация и биотестирование, Биоразнообразии животных, Глобальные экологические проблемы, Палеонтология животных, Популяционная генетика, Проблемные аспекты биоэкологии, Эволюционная экология, Экологические аспекты развития жизни на Земле, Экологические проблемы Волгоградской области, Экологический мониторинг и контроль, Экология урбанизированных территорий, Экосистемный подход в природопользовании	Производственная практика (НИР) по Модулю 10, Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Производственная практика (НИР) по Модулю 6, Производственная практика (НИР) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Проблема оценки качества окружающей среды.	ПК-2	знать: – – критерии оценки качества окружающей среды; уметь: – – использовать научные методы оценки качества окружающей среды; владеть: – – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов исследований качества окружающей среды;
2	Биондикация	ПК-2	знать: – – теоретические основы организации исследовательской деятельности при изучении форм и видов биондикации; уметь: – – определять перспективные направления научных исследований при изучении форм и видов биондикации и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями; владеть: – – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности при изучении экологических основ биондикации;
3	Биотестирование	ПК-2	знать: – – основные принципы биотестирования; уметь: – – осуществлять выбор и применение методов, соответствующих целям, задачам и объектам биотестирования; владеть: – – различными методами биотестирования;
4	Принципы выбора показателей для целей	ПК-2	знать: – – принципы планирования и

	биоиндикации и биотестирования		организации биоиндикации и биотестирования; уметь: – – осуществлять выбор и применение методов, соответствующих целям, задачам и объектам биоиндикации и биотестирования; владеть: – – различными методами биоиндикации и биотестирования;
5	Биоиндикация экологического состояния сред обитания живых организмов	ПК-2	знать: – – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся при использовании методов оценки состояния окружающей среды на биосистемах разного уровня; уметь: – – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся в сфере оценки состояния окружающей среды на биосистемах разного уровня; владеть: – – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся с использованием различных таксономических и экологических групп растений и животных для биоиндикации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет теоретические представления о научных основах и основных парадигмах экологического образования; может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и	Обладает глубокими знаниями о научных основах экологии; может аргументированно объяснять механизмы функционирования и развития живых систем, формирование и действие системы права; способен осуществлять	Демонстрирует системные знания научных основ экологии; обладает опытом анализа процессов функционирования и развития живых систем, прогнозирования происходящих изменений, исследования становления правовых знаний и их преобразований в историческом аспекте; обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.

	выбирать содержание и технологии (из предложенных преподавателем) для организации образовательного процесса.	поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ПК-2	2л
2	Контрольные мероприятия	10	ПК-2	2л
3	Проектная деятельность	10	ПК-2	2л
4	Реферат	10	ПК-2	2л
5	Зачет	40	ПК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные мероприятия
3. Проектная деятельность
4. Реферат
5. Зачет