

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теория и методика физической культуры и спорта»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Стешенко В.В.

«28» января 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Биомеханика, История физической культуры и спорта, Методика преподавания баскетбола, Методика преподавания волейбола, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания легкой атлетики, Методика преподавания плавания, Методика преподавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психология, Спортивная метрология, Теория и методика физической культуры и спорта		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (научно-исследовательская) практика

ПК-3	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Педагогика физической культуры и спорта, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Теория и методика физической культуры и спорта	Менеджмент физической культуры и спорта, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры, Экономика физической культуры и спорта	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре
ПК-13	Адаптивная физическая культура, Лечебная физическая культура, Методика обучения физической культуре, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры и спорта		Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре, Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Теоретико-практические основы развития физических качеств	ОПК-8, ПК-3	знать: – мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Содержание и форму физических упражнений.

		<p>Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе.</p> <p>Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности.</p> <p>Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. Подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям.</li></ul> <p>Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей.</p> <p>Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию. Способами подбора адекватных возрасту и</li></ul>
--	--	---

			<p>эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей;</p>
2	<p>Теоретико-методические основы использования физической культуры в жизни различных слоев населения. Физическое воспитание в процессе онтогенеза личности. Формы организации физического воспитания.</p>	<p>ОПК-8, ПК-3, ПК-13</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и задачи физического воспитания студентов.</li> </ul> <p>Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов.</p> <p>Особенности методики занятий в различных отделениях вуза.</p> <p>Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.</p> <p>Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм.</p> <p>Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования.</p> <p>Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные</li> </ul>

		<p>особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опыт применения методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опыт учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям;</li></ul>
--	--	--

3	<p>Формы построения занятий в физическом воспитании.  Планирование и контроль в физическом воспитании.  Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Теория спорта.</p>	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию форм занятий в физическом воспитании.</li> <li>Характеристику форм занятий физическими упражнениями.</li> <li>Определение планирования в физическом воспитании.</li> <li>Требования к планированию.</li> <li>Методическую последовательность планирования.</li> <li>Характеристику основных документов планирования.</li> <li>Определение педагогического контроля.</li> <li>Методы контроля.</li> <li>Правила определения задач урока.</li> <li>Структуру урока и характеристику его частей.</li> <li>Особенности подготовки преподавателя к уроку.</li> <li>Определение педагогической технологии.</li> <li>Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока.</li> <li>основные понятия относящиеся к спорту.</li> <li>Классификацию видов спорта.</li> <li>Социальные функции спорта.</li> <li>Основные направления в развитии спортивного движения.</li> <li>Характеристику системы соревновательной подготовки.</li> <li>Спортивные достижения и тенденции их развития.</li> <li>Цели и задачи спортивной тренировки.</li> <li>Принципы, средства, методы спортивной тренировки.</li> <li>Основные стороны спортивной тренировки.</li> <li>Тренировочные и соревновательные нагрузки.</li> <li>Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса.</li> <li>Структура спортивной подготовки.</li> <li>Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и и учет в физическом воспитании.</li> <li>Применять методы организации занимающихся на уроке.</li> <li>Проводить педагогический анализ урока.</li> <li>планировать спортивную подготовку в</li> </ul>
---	---	-------------	--

			<p>многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока.</li> </ul> <p>Способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды;</p>
4	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания	Знает особенности содержания и	Владеет методикой педагогического целеполагания



	<p>педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных</p>

	<p>по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-13	<p>Знает способы набора и комплектования групп обучающихся, с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик.</p>	<p>Умеет эффективно осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет навыками (опытом) в работе с обучающимися с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-8, ПК-3	6л
2	Коллоквиум	20	ОПК-8, ПК-3	6л
3	Выполнение практических заданий	20	ОПК-8, ПК-3	6л
4	Тестирование	10	ОПК-8, ПК-3	6л
5	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-3	6л
6	Реферат	10	ОПК-8, ПК-3	6з
7	Коллоквиум	20	ОПК-8, ПК-3	6з
8	Выполнение практических заданий	20	ОПК-8, ПК-3, ПК-13	6з
9	Тестирование	10	ОПК-8, ПК-3	6з
10	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-3	6з
11	Реферат	10	ОПК-8, ПК-3	5з
12	Коллоквиум	20	ОПК-8, ПК-3	5з
13	Выполнение практических заданий	20	ОПК-8, ПК-3	5з
14	Тестирование	10	ОПК-8, ПК-3	5з
15	Реферат	40	ОПК-8, ПК-3	5л
16	Коллоквиум	20	ОПК-8, ПК-3	5л
17	Выполнение практических заданий	20	ОПК-8, ПК-3	5л
18	Тестирование	20	ОПК-8, ПК-3	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Коллоквиум
3. Выполнение практических заданий
4. Тестирование
5. Экзамен