

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Стешенко В.В.

«28» января 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика патриотического воспитания молодежи, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Педагогика, Психология		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре

			культуре, Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
ПК-3	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Педагогика физической культуры и спорта, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Теория и методика физической культуры и спорта	Менеджмент физической культуры и спорта, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры, Экономика физической культуры и спорта	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре
ПК-5	Адаптивная физическая культура, Антитеррористическая безопасность, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Лечебная физическая культура, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы медицинских знаний, Системы гражданской защиты населения, Спортивная медицина, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации	Безопасность организации массовых мероприятий, Выживание в экстремальных условиях, Дорожно-транспортная безопасность, Ноксология и безопасность человека, Охрана и оценка условий труда, Подготовка граждан к службе в вооруженных силах РФ, Социально-информационная безопасность личности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Производственная (проектно-технологическая) практика, Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре, Учебная (ознакомительная), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

	техногенного характера и защита от них		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";</li> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;</li> </ul>
3	Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Планирование учебной работы в образовательном	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;</li> <li>– основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	учреждении.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;</li> <li>владеть:</li> <li>– представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";</li> </ul>
4	<p>Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности</p>	ОПК-7, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;</li> <li>– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;</li> </ul>
5	<p>Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности.</p>	ОПК-7, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные интерактивные методики обучения;</li> <li>– особенности межпредметных связей курса ОБЖ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать необходимый метод обучения;</li> <li>– использовать межпредметные связи при проведении занятий;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения;
6	Методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>– передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;</li> </ul>
7	Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Работа педагога с родителями.	ОПК-4, ОПК-7, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;</li> <li>– организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– основными формами взаимодействия педагога с родителями;</li> </ul>
8	Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам</li> </ul>

			безопасности и гражданской обороны; владеть: – способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания,</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у</p>

	<p>лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-7	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует теоретические знания	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях,



	<p>закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать</p>

	<p>предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф,</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и</p>

	<p>последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи.</p>	<p>стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>	<p>психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	20	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6л
2	Выступление с докладом	20	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6л
3	Реферат по разделам дисциплины	20	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6л
4	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-3, ПК-	6л

			5	
5	Презентация	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5з
6	Выступление с докладом	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5з
7	Реферат по разделам дисциплины	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5з
8	???	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5з
9	Реферат по разделам дисциплины	20	ОПК-7, ПК-3	5л
10	Эссе	15	ОПК-7, ПК-3	5л
11	Презентация	25	ОПК-7, ПК-3	5л
12	Аттестация с оценкой	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5л
13	Презентация	16	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з
14	Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности"	10	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з
15	Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»"	10	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з
16	Отчёт по лабораторным работам	24	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з
17	Экзамен	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Выступление с докладом
3. Реферат по разделам дисциплины
4. Экзамен
- 5.
6. Эссе
7. Аттестация с оценкой
8. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности"
9. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»"
10. Отчёт по лабораторным работам