

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коррекционно-развивающая работа с подростками»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, Основы психолого-педагогической диагностики	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	
ПК-2	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Основы	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию	Стажерская практика

	коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	психологической помощи)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с подростками	ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коррекционно-развивающей работы с подростками; – методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками;
2	Теоретические основы составления коррекционно-развивающих программ для подростков	ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками; <p>владеть:</p>

			– навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы;
3	Организация коррекционно-развивающей работы с подростками	ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>

	обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.	обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.	
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий на лабораторных	28	ОПК-5, ПК-2	6

	занятиях			
2	Выполнение заданий на практических занятиях	14	ОПК-5, ПК-2	6
3	Проект	8	ОПК-5, ПК-2	6
4	Тест	10	ОПК-5, ПК-2	6
5	Зачет	40	ОПК-5, ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на лабораторных занятиях
2. Выполнение заданий на практических занятиях
3. Проект
4. Тест
5. Зачет