

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Консультирование по проблемам профессионального и  
личностного самоопределения»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика
ПК-5		Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (проектно-	Стажерская практика

		технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы профессионального и личностного самоопределения	УК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д;</li> </ul>
2	Психологическое консультирование субъектов образовательного	УК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультативной работы по проблемам профессионального и</li> </ul>

	процесса по проблемам профессионального и личностного самоопределения		личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса; уметь: – определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем; владеть: – навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением;
3	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	УК-4, ПК-5	знать: – общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения; уметь: – осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения; владеть: – технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает

	действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
ПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий на лабораторных	12	УК-4, ПК-5	5

	занятиях			
2	Выполнение заданий на практических занятиях	14	УК-4, ПК-5	5
3	Проект	16	УК-4, ПК-5	5
4	Кейс	8	УК-4, ПК-5	5
5	Тест	10	УК-4, ПК-5	5
6	Аттестация	40	УК-4, ПК-5	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на лабораторных занятиях
2. Выполнение заданий на практических занятиях
3. Проект
4. Кейс
5. Тест
6. Аттестация