

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

История психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование понимания студентами закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, знание принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум академической компетентности», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Социальная психология», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;

– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;

уметь

– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;

– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;

– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

владеть

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 3з / 3л |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 / – |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 / – |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 / – |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| Самостоятельная работа | 52 | 20 / 32 |
| Контроль | 4 | – / 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |
| | | 36 / 36 |
| | | 1 / 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Методологические основы истории психологии | Объект и предмет истории психологии, его специфика. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Содержание предметной области истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Критерии дифференциации мифологического и научного знания. Методы изучения истории психологии: метод исторической реконструкции, проблемологический, источниковедческий виды анализа, анализ продуктов деятельности, интервью. |
| 2 | Азвтие психологических идей в рамках учений о душе и сознании | Античная психология: теории и идеи. Учения о душе Платона и Аристотеля – первые модели понимания внутреннего мира человека. Развитие идей рационализма и эмпиризма – новый этап в развитии психологического знания: рефлкторная концепция, интроспективное понимание сознания, метод универсального сомнения как метод познания мира и человека (Декарт). Декартовский дуализм — постановка психофизической проблемы. Полемика о природе человека и души – Т. Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц. Психологические воззрения французских материалистов 18 века: познающий «человек-машина» (И.С.Ламетри), сенсуалистическая теория познания (Э. Кондильяк), личный интерес как движущая сила индивидуального развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности людей (К. Гельвеций). Просвещение как путь выявления способностей и развитие их (Д. Дидро). Ассоциативный этап в развитии психологического знания (Дж.С.Милль, Г.Спенсер, И.Гербарт). |
| 3 | Развитие психологии как самостоятельной науки | Создание лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм. Разработка проблем бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Идеи реформирования предмета и объяснительных принципов для новой интерпретации фактов сознания в гештальтпсихологии М.Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии, основные проблемы исследования. Понимание восприятия, мышления и психического развития в работах М.Вертгеймера, К.Коффки и В.Келера. Мотивация поведения – основная категория в «теории поля» К. Левина. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии: идея общения как сотрудничества, принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребенка и этапы эволюции детской мысли, проблемы социальной детерминации психики. Исследование проблем самоактуализации и целостности личности в гуманистической психологии |
| 4 | Развитие отечественной психологии | Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. Подходы к пониманию закономерностей онтогенетического развития психики и сознания ребенка в культурно-исторической и деятельностной теориях. Психологические теории развивающего обучения. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии образования. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № | Наименование раздела | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС | Всего |
|---|----------------------|-------|--------|------|-----|-------|
|---|----------------------|-------|--------|------|-----|-------|

| п/п | дисциплины | | зан. | зан. | | |
|-----|--|---|------|------|----|----|
| 1 | Методологические основы истории психологии | 1 | 1 | – | 7 | 9 |
| 2 | Азвятие психологических идей в рамках учений о душе и сознании | 3 | 3 | – | 17 | 23 |
| 3 | Развитие психологии как самостоятельной науки | 3 | 3 | – | 19 | 25 |
| 4 | Развитие отечественной психологии | 1 | 1 | – | 9 | 11 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. URL: <https://www.iprbookshop.ru/15536.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии. - Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический проект, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М.: Моск. психол.-соц.ин-т, 2000..

2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. М.: Смысл: Академия, 2006..

3. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019..

4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019..

5. Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров [и др.]. М.: Пер Сэ, 2003. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7406>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019..

7. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005..

8. Шульц Д.П. История современной психологии / Д.П.Шульц, С.Э.Шульц. СПб.: Евразия, 2002.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.