

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Производственная (преддипломная) практика

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022
г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Совершенствование исследовательских компетенций в ходе реализации эмпирического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «История психологии», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Общая и экспериментальная психология», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Педагогическая психология», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум академической компетентности», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Русский язык и культура речи», «Социальная психология», «Философия», «Экономика образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы)», прохождения практики «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;

– способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;

– способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

– осуществлять планирование эмпирического исследования;

– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных

психолого-педагогического исследования;

– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

– приемами и способами планирования эмпирического исследования;

– приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

– приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.94444444444445,

общая трудоёмкость практики – 3.962962962963 нед.,

распределение по семестрам – 5 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Этап планирования эмпирического исследования	Способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования. Способы обеспечения достоверности получаемых в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании данных. Планирование эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере. Подбор методического инструментария, планирование выборки исследования с учетом организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации. Планирование взаимодействия с участниками исследования и представителями образовательной организации. Этические требования к проведению исследования и их учет при его планировании.
2	Этап проведения эмпирического исследования	Организация работы по сбору исследовательских данных при выполнении выпускной квалификационной работы. Обеспечение достоверности получаемых в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании данных. Организация взаимодействия с участниками исследования. Представление первичных данных эмпирического исследования для последующей обработки.
3	Этап обработки и анализа исследовательских данных	Первичная обработка и систематизация исследовательских данных. Составление сводных таблиц для последующей статистической обработки и анализа. Использование электронных таблиц и статистического пакета для обработки и анализа данных. Табличное и графическое представление результатов обработки и анализа исследовательских данных. Интерпретация результатов и их описание в тексте выпускной квалификационной работы

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. 97 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Дятлов А.В., Лукичев П.Н. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 182 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87726.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 303 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

6. Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..

7. Чижкова М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. 95 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..

8. Эденборо Р. А. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. СПб. : Питер, 2003..

9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006 (2007)..

10. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Основы статистики для психологов. – URL: <https://handbook.mathpsy.com/>.
4. Глобальный интеллектуальный Портал statistica.ru. – URL: <http://www.statistica.ru/>.
5. The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.
3. SPSS: компьютерная программа для статистической обработки данных.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения установочной конференции и самостоятельной работы студентов.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.