

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Производственная (проектно- технологическая (коррекционно- развивающая)) практика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-
развивающая)) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022
г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение практическими действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, этические нормы и правила работы психолога;

– современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

уметь

- соотносить практический запрос, проблему и подбирать методы диагностики для выявления причин затруднений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

владеть

- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, возрастном развитии и социальной адаптации;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 4з
Аудиторные занятия (всего)	12	– / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	12	– / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	360	160 / 200
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	160 / 216
	зачётные единицы	4.44 / 6

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении	Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Анализ конкретных ситуаций. Совместная работа в команде специалистов. Этические нормы и правила при оказании психологической помощи. Единство диагностики и коррекции (развития). Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Диагностические гипотезы и подбор методов работы. Анализ диагностических данных и планирование на их основе коррекционно-развивающих мероприятий. Оформление сопутствующей документации.
2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися разного возраста: реализация комплекса занятий в рамках эмпирической части курсового проекта	Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально

		желательными формами поведения. Оценка эффективности проведенной работы. Обобщение и оформление в форме отчета материалов по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Подготовка к защите отчета по практике.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организация коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении	–	6	–	154	160
2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися разного возраста: реализация комплекса занятий в рамках эмпирической части курсового проекта	–	6	–	206	212

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

- Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. - М. : Творч. центр Сфера, 2004..
- Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html>, по паролю.

6.2. Дополнительная литература

- Пермякова М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе : учебное пособие. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68380.html>, по паролю.
- Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Психолог в начальной школе : учеб.-практ. пособие // под ред. Т. Ю. Андрущенко. - Волгоград : Перемена, 1995..
4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика . — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95350.html> , по паролю.
5. Дубровина Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие . — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html>, по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Библиотека журнала Издательского дома «Первое сентября». URL: <https://psy.1sept.ru/>.
3. Портал Федерации психологов образования России: URL: <https://rospsey.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Лицензионные или свободно распространяемые программы, установленные в университете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Образовательная организация с педагогом-психологом в штате.
2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.