

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Философия**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Щеглова Л.В.

« 17 » мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1            | ИКТ и медиаинформационная грамотность, История физической культуры и спорта, Философия | Человек и культура родного города  | Учебная практика (технологическая)           |
| УК-5            | История, Методика патриотического воспитания молодежи, Философия                       | Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, Россия в системе международных отношений XX-XXI в., Человек и культура родного города, Эстетика, Этика |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Предмет философии и его специфика. Основные направления и школы в философии | УК-1                    | знать:<br>– понятийно-категориальный аппарат философии;<br>уметь:    |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   |   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> </ul>   |
| 2 | Исторические типы философии   | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> <li>уметь:</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>   |
| 3 | Философская картина мира. Бытие. Материя. Основные формы движения. Пространство. Время.     | УК-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;</li> <li>уметь:</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;</li> <li>владеть:</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия;</li> </ul> |
| 4 | Устойчивость и изменчивость бытия. Диалектика как концепция связи и развития. Саморазвитие. | УК-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;</li> <li>владеть:</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;</li> </ul>  |
| 5 | Сознание  | УК-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> </ul>   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   |   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания;</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка;</li> <li>уметь:</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;</li> </ul> |
| 6 | Познание и его возможности и границы. Проблема истины в философии и науке | УК-1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания;</li> <li>владеть:</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;</li> </ul>  |
| 7 | Человек и природа   | УК-1, УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры;</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;</li> </ul>   |
| 8 | Человек, общество, история  | УК-5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– структуру общества и его подсистемы;</li> <li>уметь:</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей</li> </ul>   |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    |  |      | исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;  |
| 9  | Человек, культура, цивилизация                           | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры;</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| 10 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | <p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>                             | <p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>   | <p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p> |
| УК-5            | <p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека.</p> <p>Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и</p> | <p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | этических учений.<br>Способен к<br>выстраиванию<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и социальной<br>интеграции. |  |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20    | УК-1, УК-5              | 3з      |
| 2 | Выполнение тестовых заданий                           | 10    | УК-1, УК-5              | 3з      |
| 3 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 15    | УК-1, УК-5              | 3з      |
| 4 | Анализ философского текста                            | 15    | УК-1, УК-5              | 3з      |
| 5 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20    | УК-1, УК-5              | 3л      |
| 6 | Выполнение тестовых заданий                           | 10    | УК-1, УК-5              | 3л      |
| 7 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 15    | УК-1, УК-5              | 3л      |
| 8 | Анализ философского текста                            | 15    | УК-1, УК-5              | 3л      |
| 9 | Экзамен   | 40    | УК-1, УК-5              | 3л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
4. Анализ философского текста
5. Экзамен