

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология физического воспитания и спорта»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Зотова Н.Г.

« 23 » мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психология физического воспитания и спорта	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое содержание деятельности учителя ФК	УК-6	знать: – систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности; – о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры; – определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры для саморазвития личности; – диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;
2	Социально-психологический феномен спортивной деятельности	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологической подготовки в спорте и ее значение для развития способности личности к управлению своим временем; – об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований; – выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом; – принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для

	волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	УК-6	63
2	Ситуационное задание	20	УК-6	63
3	Реферат	20	УК-6	63
4	Зачет	40	УК-6	63

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Ситуационное задание

3. Реферат
4. Зачет