

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности
« 23 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ **Стешенко В.В.** « 23 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
« 27 » 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета **Веденеев А.М.** _____ « 27 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры "Теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности" ФГОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущего педагога к эффективной учебно-воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения физической культуре», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Психология», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная медицина», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология и организация воспитательных практик», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Выживание в экстремальных условиях», «Дорожно-транспортная безопасность», «Ноксология и безопасность человека», «Охрана и оценка условий труда», «Социально-информационная безопасность личности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Педагогика физической культуры и спорта», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Спортивная медицина», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Дорожно-транспортная безопасность», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Ноксология и безопасность человека», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры», «Охрана и оценка условий труда», «Социально-информационная безопасность личности», «Экономика физической культуры и спорта», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- современные интерактивные методики обучения;
- особенности межпредметных связей курса ОБЖ;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
- передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;

уметь

- использовать педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
- выбрать необходимый метод обучения;
- использовать межпредметные связи при проведении занятий;
- эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности";

- организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
- организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
- представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями;
- способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5з / 5л	6з / 6л		
Аудиторные занятия (всего)	56	14	14	14	14
В том числе:					
Лекции (Л)	16	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	20	–	–	10	10
Самостоятельная работа	313	94	49	85	85
Контроль	27	–	9	9	9
Вид промежуточной аттестации		–	ЗЧО	ЭК	ЭК
Общая трудоемкость	часы	396			
	зачётные единицы	11			
		3	2	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методические основы образования в области безопасности	Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Концептуальные подходы обучения в области «Безопасность

	<p>жизнедеятельности в образовательном учреждении. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе</p>	<p>жизнедеятельности». Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Предметные цели. Знания, умения, навыки. Образовательный стандарт 2-го поколения. Требования стандарта к результатам обучения "Основам безопасности жизнедеятельности". Квалификационные требования к преподавателю - организатору ОБЖ. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в средней школе. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся. Формы контроля знаний. Рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио. Педагогические технологии в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Интерактивные технологии. Игровые технологии. Требования к школьному кабинету ОБЖ. Санитарно - гигиенические требования. Методические требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности. Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Формы организации учебной работы на уроках ОБЖ. Внеурочная и внеклассная работа; экскурсии по вопросам ОБЖ. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.</p>
2	<p>Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности. Вариативные направления образовательной области БЖД. Интегрирование инженерного и гуманитарного в образовательной области. Проблемы границ образовательной области. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ». Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в основной школе и в старших общеобразовательных классах. Примерные программы основного и полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.</p>
3	<p>Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Планирование учебной работы в образовательном</p>	<p>Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Организация и методика проведения дня</p>

	учреждении.	защиты детей. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ. Планирование учебной деятельности. Базисный учебный план. Планирование учебной деятельности образовательного учреждения. Учебная программа предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Тематическое планирование. Требования к плану – конспекту урока.
4	Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	Методы обучения безопасности жизнедеятельности (словесные, наглядные, практические, видеометоды). Преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приёмы. Учёт особых образовательных потребностей учащихся. Связь мотивации учебной деятельности с методами обучения. Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате. Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения. Вопросы информационной безопасности.
5	Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности.	Дидактические системы обучения. Современные интерактивные методики обучения. Особенности дистанционного обучения. Онлайн-технологии дистанционного обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора. Контроль учебных достижений учащихся. Роль контроля. требования к организации. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Содержание курса ОБЖ для основного и полного (среднего) общего образования. Межпредметные связи. Роль и значение в образовательном процессе. Использование межпредметных связей при организации занятий по "Основам безопасности жизнедеятельности".
6	Методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	Методика планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности», направленных на обеспечение безопасности и формирование безопасного поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика организации и проведения занятий при подготовке учащихся к действиям в ЧС. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и

		техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
7	Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Работа педагога с родителями.	Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по безопасности жизнедеятельности. Организация работы в образовательном учреждении по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях. Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Организация и безопасное проведение внешкольных мероприятий. Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления взаимодействия учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
8	Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	Организация и проведение занятий с персоналом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей. Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные документы, регламентирующие подготовку и проведение учебных сборов. Основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевойсковых дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевойсковым уставам.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в	2	2	–	46	50

	образовательном учреждении. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе					
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	2	3	–	32	37
3	Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Планирование учебной работы в образовательном учреждении.	2	1	–	36	39
4	Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	2	3	–	42	47
5	Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности.	2	3	16	47	68
6	Методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	2	3	4	32	41
7	Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Работа педагога с родителями.	2	3	–	42	47
8	Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	2	2	–	36	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / Л.А. Михайлов. - М.: Издательский центр "Академия" , 2013. - 288с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: "Просвещение", 2011. 40с. - (Стандарты второго поколения).URL: <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2015/03/13/primernaya-programma-osnovnogo>.

4. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.htm>.

6.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.

2. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. 5-11 классы [Электронный ресурс]/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 176 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/26330>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Образовательный стандарт основного общего образования. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>.

4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / [Л.А.Михайлов, Э.М.Киселёв, О.Н.Русак и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Издательский центр "Академия" , 2009. - 288с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - Электронная гуманитарная библиотека.
2. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.
3. [Http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система.
4. [Http://edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru) - Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
2. Интернет-браузер.
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).
3. Методические указания для выполнения лабораторных работ.
4. Учебники "Основы безопасности жизнедеятельности", 5-11 классы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.