

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Мониторинг личностных и метапредметных компетенций  
обучающихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, Основы психолого-педагогической диагностики	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика,	Стажерская практика

	педагогической диагностики	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	
--	----------------------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы и принципы построения скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
2	Направления и задачи психодиагностической работы по оценке личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и инструментарий диагностики и</li> </ul>

			оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: – методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
3	Содержание диагностической работы педагога-психолога по изучению личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5, ПК-1	знать: – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся; уметь: – реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов; владеть: – способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей	"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с

	<p>уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	<p>неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5, ПК-1	2л
2	Построение ориентировочных карт (схем)	5	ОПК-5, ПК-1	2з
3	Опрос	20	ОПК-5, ПК-1	2з
4	Дискуссия	10	ОПК-5, ПК-1	2з
5	Реферат	5	ОПК-5, ПК-1	2з
6	Тест	20	ОПК-5, ПК-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Опрос
4. Дискуссия
5. Реферат
6. Тест