

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Стажерская практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	Стажерская практика
ПК-2	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая))	Стажерская практика

	развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	
ПК-4	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Супервизия в работе педагога-психолога, Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Стажерская практика
ПК-5		Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная	Стажерская практика

		(технологическая (консультативная)) практика, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	ПК-1-2, ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения; – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность; – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления плана работы педагога-психолога; – способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;

2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	ПК-1-2, ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ; – основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности; – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности); – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
3	Теоретико-рефлексивный этап	ПК-1-2, ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы собственного профессионального развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	ПК-1-2, ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оформления

			документации по итогам собственной профессиональной деятельности;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, показателях их проявления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, показателях их проявления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, показателях их проявления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в нестандартных ситуациях.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих	Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях.

	методов и технологий в стандартных ситуациях.	методов и технологий в вариативных ситуациях.	
ПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в нестандартных ситуациях.</p>

	психологического консультирования субъектов образовательного процесса в стандартных ситуациях.	консультирования субъектов образовательного процесса в вариативных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практике	40	ПК-1-2, ПК-4-5	5з
2	Подготовка отчета по практике	40	ПК-1-2, ПК-4-5	5з
3	Защита отчета по практике	10	ПК-1-2, ПК-4-5	5з
4	Презентация	10	ПК-1-2, ПК-4-5	5з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практике
2. Подготовка отчета по практике
3. Защита отчета по практике
4. Презентация