

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Возрастно-психологическое консультирование**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика
ПК-5		Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (проектно-	Стажерская практика

		технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического</li> </ul>

			консультирования клиентов различных возрастных групп;
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	УК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
3	Методы и техники возрастно-психологического консультирования	УК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности;</li> <li>возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы</li> </ul>

			<p>консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;</p> <p>– анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;</p> <p>владеть:</p> <p>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о теориях и техниках психологического консультирования</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального</p>

	по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в стандартных ситуациях.	обучения, развития и профессионального самоопределения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в вариативных ситуациях.	самоопределения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в нестандартных ситуациях.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экзамен	40	УК-4, ПК-5	4з
2	Проект	15	УК-4, ПК-5	3л
3	Ориентировочные карты (схемы)	10	УК-4, ПК-5	3л
4	Ситуационное задание	15	УК-4, ПК-5	3л
5	Дискуссия	10	УК-4, ПК-5	3л
6	Тест	10	УК-4, ПК-5	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экзамен
2. Проект
3. Ориентировочные карты (схемы)
4. Ситуационное задание
5. Дискуссия
6. Тест