

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История педагогики и образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная (преддипломная) практика
ОПК-8	История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая	Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (получение	Производственная (преддипломная) практика

	психология, Психология дошкольника и младшего школьника, Психология подростка и ранней юности, Психология развития, Социальная психология	первичных навыков научно- исследовательской работы)	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История педагогики и образования как область научного знания	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1);</li> </ul>
2	Школа и воспитание в Древнем мире	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8);</li> </ul>
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности развития</li> </ul>

			<p>образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1);</li> </ul>
4	Становление образования и педагогической мысли в России	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-8);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8);</li> </ul>
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1);</li> </ul>
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования</li> </ul>

			исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8);
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8);</li> </ul>
8	Советская педагогика	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (УК-1);</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.

	<p>ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.</p>	<p>ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.</p>	
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>

	региона в стандартных ситуациях.	региона в вариативных ситуациях.	
--	----------------------------------	----------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	УК-1, ОПК-8	1л
2	Контрольная работа	5	УК-1, ОПК-8	1л
3	Реферат	10	УК-1, ОПК-8	1л
4	Тест	15	УК-1, ОПК-8	1л
5	Эссе	25	УК-1, ОПК-8	1л
6	Зачет	40	УК-1, ОПК-8	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Эссе
6. Зачет