

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Психология семьи

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология семьи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи; развитие специальных умений в области диагностики внутрисемейных отношений и выделения имеющихся затруднений в системе взаимодействия членов семьи применительно к разным ее подструктурам; формирование профессиональных компетенций, необходимых студенту в оказании квалифицированной помощи семье, включая различные формы психологического просвещения, в решении возникших в ней психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономическая психология», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология социальной работы», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», «Экономика», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

– способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; необходимые положения в экономической сфере для решения задач в области жизнедеятельности семьи;

– методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;

– особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и sibлинговой);

– формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий

населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;

уметь

– использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;

– организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях; планировать систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы;

– анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;

– определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;

владеть

– навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;

– способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений; экономической культуры, в том числе, финансовой грамотностью;

– стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;

– способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку; навыками реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20

Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	57	57
Контроль	27	27
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современная семья: понятия, основные функции, структура, динамика	<p>Понятие брака и семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Характеристика семьи как малой группы. Типологии семьи. Брачный возраст в современном обществе. Современное состояние семьи. Этнокультурные и религиозные особенности семей. Уровни семейного функционирования: индивидуальный (отдельный член семьи), микросистемный (нуклеарная семья), макросистемный (расширенная семья), мегасистемный (семья и социальное окружение). Полифункциональность современной семьи. Основные понятия и характеристики семьи: структура, сплоченность, иерархия, гибкость, границы семьи, семейные роли, семейная легенда, семейный миф, семейная история, семейный сценарий, семейные нормы и правила, ценности, традиции, ритуалы. Подструктуры семьи: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сиблинговая), прародительская. Типологии семей. Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблема периодизации жизненного цикла семьи.</p> <p>Периодизации, основанные на стаже супружеской жизни, на возрасте детей, на кризисах семейной жизни. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, принятие на себя супружеских обязательств, освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности, включение детей во внешние официальные структуры принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью, выросший ребенок покидает дом, супруги вновь остаются вдвоем, принятие факта смерти одного из супругов). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Характеристики семейного кризиса. Критерии диагностики кризиса. Понятие и характеристики симптоматического поведения членов семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Особенности влияния семейного ненормативного кризиса на психическое и физическое состояние детей и других членов в семье.</p>

2	Психологические основы семейно-брачных отношений	<p>Период ухаживания, его функции и задачи. Добрачные факторы риска. Продолжительность добрачных отношений. Динамика добрачных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви. Модели выбора супруга. Мотивация на брак. Причины вступления в брак. Проблема готовности молодых людей к семейной жизни. Принятие на себя супружеских обязательств. Понятие молодой семьи. Социальный портрет современной молодой семьи. Основные задачи развития семьи на этом этапе. Психологический климат семьи. Брачно-семейная адаптация как основа психологического климата семьи. Виды адаптации. Ролевое поведение супругов в браке. Супружеская совместимость. Виды брачной совместимости. Внешние и внутренние показатели совместимости. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Характеристика зрелой семьи, ее основные функции и задачи.</p> <p>Психологические проблемы зрелого брака. Общение в семье. Возможности позитивного общения в семье. Трудности и нарушения семейного общения. Взаимобусловленность поведения членов семьи. Конфликт в семье. Природа и типы семейных конфликтов. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Актуальные конфликты и прогрессирующие конфликты. Открытые и скрытые конфликты. Профилактика (предупреждение) и конструктивные пути разрешения (устранения) семейных конфликтов (разногласий). Основные стратегии поведения участников семейного конфликта. Характеристика семьи в старости, ее основные задачи. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовца. Психология измены. Виды, мотивы, последствия супружеских измен. Ревность и ее корни. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Причины и мотивы разводов. Влияние развода на отдельных членов семьи. Развод и его возможные последствия. Последствия развода для бывших супругов и их детей. Повторный брак. Типы (разновидности) повторных браков. Особенности адаптации супругов и детей к новым условиям совместной жизни. Психологические проблемы «новых» браков.</p>
3	Психологические особенности детско-родительских и детско-детских отношений	<p>Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феномены материнства и отцовства. Мотивация беременности. Этапы формирования материнства. Ребенок в молодой семье. Изменение семейной структуры и внутрисемейных отношений в связи с появлением ребенка. Противоречие между профессиональными и</p>

		<p>семейными ролями и возможные варианты его разрешения молодой матерью. Включение детей в социальные структуры: детский сад, школа и пр. Адаптация ребенка к детскому саду, школе. Психологическая готовность родителей. Психологические проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми-дошкольниками. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Содержание детско-родительских отношений с подростками. Выросший ребенок покидает дом: традиции и ритуалы, существующие в разных обществах, знаменующие отделение молодого человека от семьи. Семья и развитие личности ребенка. Типы семейного воспитания. Поощрение и наказание. Виды нарушений в семейном воспитании. Гиперопека и гипопека. Ребенок в психологически неблагополучной семье. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Роли ребенка в неблагополучной семье. Положительные роли, подчеркивающие ценность ребенка: «кумир семьи», «чье-то сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «вундеркинд» и др. Отрицательные роли, навязываемые ребенку в семье: роль «ужасного ребенка» и ее разновидности, «потерянный ребенок», «роль Золушки» и др. Ребенок как средство решения родительских проблем. Проекция на ребенка чувств, адресованных брачному партнеру. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка. Особенности психического развития и формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Родители и дети в смешанной семье. Детско-детские отношения в семье. Соперничество детей. Проблема детской ревности. Особенности воспитания в семье детей женского и мужского пола. Прародительские отношения в семье.</p>
4	Работа психолога с семьей	<p>Основные направления психологической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское, консультативное. Психологическая помощь ребенку. Диагностическое направление: 1) контроль развития ребенка; 2) выявление проблемных зон нормального развития ребенка; 3) выявление патологического развития ребенка; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. Профилактическая работа с ребенком. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психологическая работа с</p>

	<p>родителями. Показания для работы с родителями. Основные задачи работы с родителями: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия; выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с родителем, работа с семьей в целом, с ребенком и родителем, организация групповой работы с детьми, с группой родителей. Образовательное направление как помощь семье в обучении и воспитании, формирование психологической культуры супругов и родителей, их психологическое просвещение. Психологическое просвещение разных категорий населения по вопросам семьи и брака.</p>
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современная семья: понятия, основные функции, структура, динамика	6	4	6	–	16
2	Психологические основы семейно-брачных отношений	6	6	4	19	35
3	Психологические особенности детско-родительских и детско-детских отношений	4	6	6	19	35
4	Работа психолога с семьей	4	4	4	19	31

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6628-8 : 313-28...

2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 978-5-8297-0189-5; 9 экз. : 150-00...

3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Родители и дети: психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - 2022-09-26. - Москва : КогитоЦентр, 2019. - 230 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 5-89353-057-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html> - ЭБС IPR BOOKS...

2. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - Москва : Академия, 2003. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1420-5 : 177-82.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru // <http://psyjournals.ru/front/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/index.php5>.
4. Программа "Понять. Простить" о сложных ситуациях в семье и работе семейного психолога // http://www.waan.ru/russia_serials/1372-smotret-ponyat-prostit-onlajn-2014.html.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.
5. Редактор растровой графики Paint.Net.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.