

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методы активного обучения в коррекции межличностных
отношений»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Организационная психология в образовании	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Учебная практика по Модулю 2
ПКР-2		Интерактивные технологии в инклюзивном образовании, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков, Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (стажерская)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационные возможности активных методов обучения в условиях образовательной организации	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов;
2	Интерактивные методы коррекции межличностных отношений и общения в различных ситуациях: реализация и экспертиза программ	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует достаточный	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и

	способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях.	уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях.	руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочной карты	30	УК-3	2з
2	Ситуационное задание	30	ПКР-2	2з
3	Зачет	40	УК-3, ПКР-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочной карты
2. Ситуационное задание
3. Зачет