

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогические основы проектной и экспертной  
деятельности в образовании и социальной сфере»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Научно-исследовательская работа по Модулю 3
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-		Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3

	психологические методы в образовании, Социологические методы исследования в образовании		
ПК-2	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Учебная практика по Модулю 3

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности;</li> </ul>
2	Проектирование и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;</li> </ul>
3	Экспертиза программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	30	ОПК-5, ПК-1-2	1з
2	Проект	40	ОПК-5, ПК-1-2	1з
3	Тест	30	ОПК-5, ПК-1-2	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Проект
3. Тест