

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование программ и технологий психолого-  
педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                        | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2           | Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |                                         | Производственная практика (стажерская)                     |
| ОПК-3           | Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере                                |                                         |                                                            |
| ПК-1            | Научно-методический семинар "Методологический                                                                                                                                                                                                  |                                         | Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований),<br>Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере,<br>Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере,<br>Социально-психологические методы в образовании,<br>Социологические методы исследования в образовании |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                           | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения | ОПК-2-3                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать;</li> <li>– требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-</li> </ul> |

|   |                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          |      | <p>педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта;</li> <li>– способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта;</li> </ul>        |
| 2 | Экспертиза программ и технологий психолого-педагогического сопровождения | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и организации экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                     | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                     | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2           | Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода. |
| ОПК-3           | Демонстрирует базовый уровень                                                                                                                                                                   | Демонстрирует достаточный                                                                                                                                                                            | Демонстрирует высокий уровень способности проектировать                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.                   | уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.           | организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода. |
| ПК-1 | Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач. | Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.    |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест               | 40    | ОПК-2-3, ПК-1           | 1з      |
| 2 | Проект             | 40    | ОПК-2-3, ПК-1           | 1з      |
| 3 | Экспертная оценка  | 20    | ОПК-2-3, ПК-1           | 1з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект
3. Экспертная оценка