

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Производственная практика (стажерская)

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская
программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Освоение и совершенствование способов практической деятельности в психолого-педагогической сфере.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (стажерская) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (стажерская) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (стажерская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);

– способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– научно-обоснованные методы и технологии психодиагностики, нормативно-правовые и этические требования к организации диагностической работы, формы и специфику представления результатов психодиагностики разным заинтересованным сторонам;

– научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной;

уметь

– планировать, организовывать и реализовывать психодиагностическую работу с учетом нормативно-правовых и этических требований;

– планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу;

владеть

– приемами обработки психодиагностических данных и подготовки отчетов разным заинтересованным сторонам;

– способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 12,

общая трудоёмкость практики – 8нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 2 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Реализация психодиагностической работы	Проведение психодиагностической работы по теме магистерской диссертации в организации - базе исследования. Решение организационных задач по согласованию плана психодиагностической работы, способов взаимодействия с испытуемыми, получения согласия самих испытуемых или их законных представителей на участие психодиагностической и последующей практической работе. Реализация диагностических процедур. Выполнение первичной обработки полученных диагностических данных, предоставление обратной связи испытуемым, передача обобщенных диагностических результатов педагогу-психологу организации базы практики.
2	Планирование и проведение просветительской, профилактической, консультационной и коррекционно-развивающей работы	Планирование, проведение и описание коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы по теме магистерского исследования с акцентированием внимания на сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / О.А. Артемьева и др. М.: Институт психологии РАН, 2015. 576 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/51911>. ЭБС «IPRbooks» «IPRbooks», по паролю.
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. 198 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие . Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Практическая психология образования [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009..
4. Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84886.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsy.ru/>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в учреждении, являющемся базой практики, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, выполнения предусмотренных программой видов практической работы.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.