

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического  
развития»  
*заочная форма обучения***

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор кафедры ПОиР	Черникова Т.В.		19.04.2022
	Доцент кафедры ПОиР	Меркулова О.П.		19.04.2022
Согласовано	Руководитель ОПОП	Черникова Т.В.		16.05.2022
	Декан факультета	Зотова Н.Г.		16.05.2022

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования

« 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Программа ГИА внесена в реестр « 31 » мая 2022 г., № ДКМ-11/2022Z

Начальник учебного управления Орлова Е.В. « 31 » мая 2022 г. (дата)  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Диагностика и коррекция психического развития» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Диагностика и коррекция психического развития»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Диагностика и коррекция психического развития» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными обязательными (ПК) и профессиональными рекомендуемые участниками образовательного процесса (ПКР) компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу на теоретический вопрос составляет 0,5 академического часа, на подготовку практического задания – 0,5 академического часа.

На экзамене допускается использование программы государственной итоговой аттестации.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения практического задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет).

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Методология научных исследований в образовании.
2. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
3. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.
5. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации.
6. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
7. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
8. Психодиагностика возрастного развития.
9. Диагностика образовательной среды.
10. Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков.
11. Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников.
12. Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений.
13. Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса
14. Кадровый консалтинг в образовательной организации
15. Организационная психология в образовании.
16. Управление в системе общего образования.

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### 5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:



- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов ; науч. ред. Б.С. Волков. 6-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010.
2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012.  
URL:<http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст]: учеб. для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия». 2006.
4. Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды. М.: Институт психологии РАН, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609> ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. СПб.: Питер, 2009.
6. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2010.
8. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2008.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова [Текст]. М.: Гардарика. 2002.
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: ИЦ Академия, 2008.
11. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр "Академия", 2012.
12. Ипатов А.В., Шишигина Т Р. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31699> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб "Питер", 2007.
14. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
14. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская и др. СПб.: КАРО, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007.
16. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. М.: Творч. центр Сфера, 2007.
17. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика СПб.: Питер, 2007.
18. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009.
20. Пряжников Н.С. Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник для студентов высш. проф. образования М.: Изд. центр «Академия», 2013.
21. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская и др. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды: экспертиза и диагностика / Под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. СПб: Изд-во ЛОИРО, 2015. 236 с.
20. Райкус Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практ. пособие. СПб.: Питер, 2009.
21. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям. М.: Изд. центр "Академия", 2008.
22. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб-пособие. Комсомольск-на-Амуре, 2009. 121 с. <http://www.iprbookshop.ru/22288>.

## 7.2. Дополнительная литература

23. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2000.
24. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия». 2002.
25. Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС
26. Баева И.А., Бурмистрова Е.В., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
27. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособ. / Под ред. И.А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009.

28. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред.
29. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2012.
30. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговых групп. М.: Эксмо, 2007.
31. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Бурменская Г.В. [и др.]. М.: Академия, 2002.
32. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Бурменская Г.В. [и др.]. М.: Академия, 2002.
33. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104>.
34. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст]: практическое пособие. СПб.: КАРО. 2005.
35. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005.
36. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект, 2015. 421 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. Режим доступа: по паролю.
37. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2009. 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297>.
38. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.
39. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012.
40. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>. Режим доступа: по паролю.
41. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс].
42. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
43. Пряжников Н.С. Психология профессионального самоопределения. М., 2002. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PMp/PMp-001.htm>
44. Психолог в начальной школе [Текст]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.
45. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студ. вузов / М.К. Акимова и др.; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008.
46. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы [Текст]: Пер. с англ. 2-е изд. М.: Психотерапия. 2000.
47. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Генезис, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341> ЭБС «IPRbooks», по паролю. С.В. Титовой. СПб., 2008.
48. Романова Е.С. Психодиагностика. М.: КноРус, 2016.
49. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги [Текст]. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 2008.
50. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике. Саратов: Вузовское образование, 2018. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>. Режим доступа: по паролю.
51. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного Смысл, 2001.

52. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] СПб.: Речь, 2006.
53. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика. М.: Генезис, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54340> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
54. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
55. Черникова Т.В. Болучевская В.В. Психология эмоционального выгорания [Текст]: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014.
56. Чернов А.Ю. Качественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: изд-во ВолГУ, 2015. Чернов А.Ю. Количественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015.
57. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2007.
58. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

ВКР магистра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская диссертация может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## 10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### Структура ВКР

#### 1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– *Актуальность темы* – определение существа важности исследуемой проблемы.

При обосновании актуальности выбранной темы исследования студенту-выпускнику необходимо отразить следующие ее аспекты:

– социальный – связан с оценкой темы с точки зрения своевременности и социальной значимости (потребность общества) ее исследования

– теоретический – основан на анализе представленных в литературе положений для решения обозначенной выше проблемы, противоречий, имеющих в работах исследователей;

– практический – связан с необходимостью разработки или проверки эффективности каких-либо научно-обоснованных методических средств деятельности психолога (в пределах формируемых компетенций магистранта).

– *Объект исследования* – психологический процесс или явление, определяющие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– *Предмет исследования* – изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования, на который направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– *Цель исследования* – описание ожидаемого результата выполнения ВКР.

В содержательном плане цель исследования соотносится с пониманием вклада в постановку новой проблемы, разработку или развитие теоретической концепции, в методическое решение проблемы, в совершенствование инструментария и средств исследования; в формальном плане – соотносится с названием работы и предметом исследования и в дальнейшем конкретизируется задачами исследования.

В зависимости от темы ВКР целью может быть: 1) выявление взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); 2) сравнительное изучение специфики проявлений исследуемых процессов и явлений у разных групп испытуемых; 3) оценка эффективности использования методики (приема, средства) психологической помощи при работе с определенной практической проблемой и др.

– *Гипотеза исследования* – конкретное предположение, содержательно связанное с решением поставленной проблемы и отражающее специфику предмета, которое может быть проверено в эмпирическом исследовании. Гипотеза тесно связана с целью исследования, выводы по проверке гипотезы, как правило, являются его основным результатом. В гипотезе может быть высказано предположение о характере взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); о различиях в проявлении признака в зависимости от каких-либо других особенностей испытуемых; о влиянии какого-либо психолого-педагогического воздействия (коррекционная или развивающая программа, тренинг, консультирование с использованием изучаемых средств и др.) на те или иные особенности испытуемых и др.

– *Задачи исследования* в рамках ВКР определяются поставленной целью и выдвинутой гипотезой и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели и проверки гипотезы.

Различают методологические и теоретические задачи исследования объекта, экспериментальные и практические задачи.

Формулировка задач, количество которых может быть от 4 до 6, соотносится с содержанием глав и параграфов. Решение задач представляется в выводах по каждой главе и заключении.

*Методологическая основа исследования* определяется выбором основополагающей методологии (исторической, генетико-моделирующей, структурным видом анализа, принципами развития, системности, единства теории и практики, единства диагностической и коррекционной работы и др.); обозначением базового подхода (культурно-исторический подход, экзистенциальный подход, интегративный теоретический подход и др.); рамками теории (теории деятельности, теории надситуативной активности личности, теории трансактного анализа и др.)

– *Методы исследования* рассматриваются как способы получения достоверных научных знаний. Используемые при выполнении ВКР методы желательно систематизировать по следующим группам:

– теоретические (психологический анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, сравнение, классификация, моделирование и др.);

– организационные (трансверсальная, лонгитюдная или комплексная стратегия исследования)

– эмпирические (обсервационные, психодиагностические, опросные, экспериментальные и др.);

– методы обработки полученных данных (методы математико-статистического анализа, качественного анализа и др.);

– интерпретационные методы (генетический и структурный анализ);

– практико-ориентированные методы (консультативное сопровождение, коррекционно-развивающие воздействия, метод психологического просвещения и др.).

При описании эмпирических, обрабатывающих, практико-ориентированных методов рекомендуется указывать не только обобщенный метод или методический прием, но и конкретные, соответствующие каждому методу методики с указанием их авторства.

Составляющие методологического аппарата исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования) должны быть внутренне согласованы. Так, в гипотезе конкретизируется цель исследования в соответствии с его объектом и предметом, и при этом она должна быть проверяема с помощью выбранных методов.

– *Новизна исследования* отражает теоретическую значимость и практическую ценность полученных результатов.

Научная новизна касается содержания, которое впервые выявлено в исследовании. Теоретическая значимость представлена новой «прибавкой» в понимании содержания предмета и метода исследования (степень расширения, детализации, уточнение теоретического положения и др.)

Практическая ценность определяется, с одной стороны, тем, как могут быть использованы результаты исследования (внедрены в форме рекомендаций автора магистерской диссертации, включены в диагностическую, коррекционную программу и др.). С другой стороны, тем, где они могут быть использованы (в рамках школьной психологической службы, в системе социальной работы, в работе с родителями, учителями, на уроках психологии, на факультативных занятиях, в вузовской практике и др.).

– *Положения, выносимые на защиту*, первоначально оформляются как предполагаемые результаты, которые окончательно корректируются после завершения исследования.

– *Эмпирическая база исследования* включает указание места и времени проведения исследования, общего числа испытуемых и их существенных, с точки зрения исследования, характеристик (возрастные границы, гендерный состав и др.). При необходимости отмечается также помощь практиков в организации условий проведения исследования.

*Апробация и внедрение результатов ВКР.* Если промежуточные результаты работы представлялись на конкурсах студенческих работ, научных конференциях, были опубликованы, то об этом приводятся соответствующие сведения, предоставляется справка о внедрении.

– При описании *структуры и объема выпускной квалификационной работы* автор ВКР перечисляет основные компоненты (введение, количество глав, заключение, список литературы, приложение и др.), указывает объем работы и библиографии (отечественные и зарубежные источники), количество таблиц, рисунков.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры работы составляют главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, оно коррелирует с задачами исследования. Как правило, структура ВКР состоит из 2 или 3 глав.

Первую главу работы рекомендуется посвящать описанию решения теоретических задач. Логика изложения может строиться на движении от общего к частному; на последовательном рассмотрении тех процессов или явлений, взаимосвязь между которыми изучается; на анализе сначала ключевых теоретических понятий, а затем теоретических основ исследуемой области практики и др.

В тексте теоретической главы ВКР необходимо представить анализ актуальных для современного состояния науки подходов к рассматриваемым проблемам и понятиям. При этом любую рассматриваемую информацию, точку зрения важно описывать с указанием их авторства – это касается как стиля и логики изложения (сопоставление, сравнение позиций разных авторов), так и корректности использования источников. Прямая цитата (текст без каких-либо изменений) заключается в кавычки и сразу после нее дается отсылка к источнику. Если текст источника содержит нумерацию страниц, то необходимо указывать страницу расположения цитируемого текста в источнике. Изложение авторской позиции, обобщение ключевых идей, характеристика содержания той или иной работы обязательно сопровождаются отсылкой к источнику, но при этом конкретные номера страниц могут не указываться. Эти правила работы с источниками необходимо соблюдать при работе над всем текстом ВКР, но для теоретической главы они являются особенно важными.

Из теоретической главы и завершающих ее выводов должны быть понятны основания для выполнения эмпирического исследования: определены ключевые понятия, приведены модели или характеристики изучаемых процессов или явлений, на основе которых возможно их эмпирическое исследование. При этом студент может, как выбрать в качестве основания для своей работы чью-либо точку зрения, так и представить собственное обобщение или уточнение рассматриваемых позиций.

Во второй главе, как правило, выпускник излагает результаты своего эмпирического исследования. В первом параграфе второй главы приводятся основания выбора конкретных методических средств, дается их описание. Во втором параграфе представляются результаты эмпирического этапа исследования, их анализ, делаются содержательные выводы. Если в задачах исследования была определена разработка рекомендаций или каких-либо методов психологической помощи, они могут быть приведены в третьем параграфе второй главы.

При описании методических средств, которые не являются авторскими разработками студента, обязательно приводятся ссылки на источники, по которым они были использованы и указываются основания выбора этих методик. Из приводимого описания методик должны быть понятны процедура их проведения, способы обработки первичных данных, а также интерпретация получаемых результатов. При этом методический материал, ключи и другие

технические описания, как правило, в тексте второй главы не приводятся (при необходимости эти материалы представляют в приложении).

Собственные методические разработки студентов описываются более подробно в соответствующем параграфе.

При описании результатов эмпирического исследования важно выбрать адекватные полученным эмпирическим данным способы табличного и графического представления информации. Данные в таблицах и на графиках не должны полностью дублировать друг друга. Объемные таблицы следует выносить в приложения. При описании представленных в таблицах и на графиках результатов следует не повторять в тексте приведенные в них данные, а интерпретировать и анализировать их.

Как правило, при описании результатов эмпирического исследования в тексте работы приводятся обобщенные данные по выборке в целом и отдельным сравниваемым группам. Таблицы исходных данных в основной текст обычно не включаются, могут быть помещены в приложения. В соответствии с профессионально-этическим стандартом психолога, представленные данные не должны быть идентифицированы с конкретными испытуемыми. В приложения также могут быть помещены развернутые результаты статистического анализа, дополняющие сделанные выводы, примеры полученных эмпирических данных (протоколы интервью, ответы на открытые анкетные вопросы, примеры текстов или рисунков, полученных в ходе исследования и др.).

Выводы о подтверждении или опровержении гипотезы, как правило, должны быть основаны на результатах применения стандартных процедур статистического анализа. При использовании качественных методов получения и анализа данных все сделанные выводы представляются развернуто, аргументировано в соответствии со спецификой метода.

Третья глава включает описание и проведение коррекционно-развивающей, консультативной или психопрофилактической работы студента. В этом случае в первом параграфе рекомендуется описать выполненную разработку (программу), а во втором – ход ее практической реализации и оценку ее эффективности с ориентацией на результаты контрольной диагностики, на содержание обратной связи от участников программы.

При описании выполненной разработки следует привести основания этой работы – выводы из собственного эмпирического исследования, опубликованные методические работы в этой области. Рекомендуется указать, чем авторская разработка отличается от имеющихся аналогов. В тексте работы, как правило, приводятся общие принципы построения разработки, ее основные этапы, требования к работе психолога и др. Конкретные задания и упражнения могут быть либо вынесены в приложения, либо приведены в назывном порядке с указанием ссылок на источники, в которых они опубликованы.

Текст работы должен содержать принятую научную терминологию, при его написании следует избегать повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. Каждая глава ВКР заканчивается определенными выводами.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы на основе обобщения полученных результатов работы. Текст этой части работы представляет собой последовательное, логически стройное изложение результатов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов работы ее практическая ценность. Желательно в заключении привести указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

### *4. Список литературы*

Список использованных в магистерском исследовании литературных источников должен содержать не менее 50 наименований и быть составлен в соответствии с



требованиями к оформлению библиографии. В списке должны быть представлены научные монографии, материалы конференций, современные научно-методические разработки, статьи, изданные в ведущих отечественных и зарубежных журналах.

#### *5. Приложение*

В приложении приводятся материалы, которые дополняют и расширяют представление о выполненной работе. В тексте работы на каждое приложение дается соответствующая ссылка. Если студент, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по тематике магистерской диссертации, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложении.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.

2. Проектирование психодиагностической программы в профориентационном консультировании (*образовательные условия и возраст обучающихся – на выбор*).

3. Профориентационное сопровождение старшеклассников в различных образовательных условиях.

4. Психодиагностика в сопровождении обучающихся на этапе адаптации к новым образовательным условиям (*возраст обучающихся – на выбор*).

5. Психодиагностическое сопровождение обучающихся в структуре мониторинга образовательных результатов (*на выбор – личностных, метапредметных, учебных*).

6. Проектирование диагностических обследований обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ (*возраст обучающихся – на выбор*).

7. Проектирование диагностических обследований обучающихся, испытывающих трудности личностного и возрастного развития (*возраст обучающихся – на выбор*).

8. Проектирование диагностических обследований обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации (*возраст обучающихся – на выбор*).

9. Психолого-педагогическая консультативная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ (*возраст обучающихся – на выбор*).

10. Диагностика и развитие учебной мотивации младших школьников (*подростков, старшеклассников*).

11. Консультативное сопровождение субъектов образовательных отношений на этапе личностного самоопределения обучающихся (*возраст обучающихся – на выбор*).

12. Психопросветительская работа педагога-психолога со старшими подростками по проблемам личностного саморазвития.

13. Работа педагога-психолога по созданию положительного имиджа образовательной организации.

14. Психопрофилактическая работа педагога-психолога с подростками по вопросам самоорганизации здорового образа жизни.

15. Развитие психологической культуры здорового образа жизни в спортивно-досуговой деятельности подростков.

16. Психологическая готовность обучающихся спортивных школ к соревнованиям.

17. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительных программ освоения подростками сельской школы иностранного языка (*программ экологической, предпринимательской, спортивно-туристской и др. направленности – на выбор*).

18. Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности социальной адаптации.

19. Работа педагога-психолога по профилактике виктимности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Консультативная работа педагога-психолога со старшеклассниками по вопросам межличностных взаимоотношений со сверстниками своего и противоположного пола.
21. Проектирование мероприятий психологической профилактики девиантного поведения подростков (*вид девиации – на выбор*).
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях организованной проектно-исследовательской деятельности.
23. Проектирование психолого-педагогических программ (*психолого-педагогической реабилитации*) волонтерской помощи студентов лицам из учреждений социальной сферы (*реабилитационных центров для подростков, служб для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении или др. – на выбор*).
24. Работа психолога по профориентационному сопровождению старшеклассников в учреждении дополнительного образования (центре детского творчества, детско-юношеской библиотеке, школе олимпийского резерва или др.).
25. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в освоении ими иноязычной коммуникации в разновозрастных группах в организации дополнительного образования.
26. Работа педагога-психолога по диагностике и развитию коммуникативных и организаторских склонностей у лидеров молодежных групп в организации дополнительного образования.
27. Диагностическая и коррекционная работа педагога-психолога по интеллектуальному развитию детей на этапе подготовки к школьному обучению.
28. Работа педагога-психолога по речевому развитию младших школьников средствами театральной импровизации.
29. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-экономического самоопределения старшеклассников сельских школ.
30. Психолого-педагогическое сопровождение начального этапа социокультурной адаптации иностранных студентов (*детей мигрантов – на выбор*).
31. Работа педагога-психолога по диагностике тревожности и профилактике экзаменационного стресса.
32. Работа психолога по профилактике эмоционального выгорания педагогов в организациях с различным типом образовательной среды.
33. Консультирование педагогических работников по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды.
34. Психологическое консультирование в школе по вопросам конфронтационного взаимодействия субъектов образовательных отношений.
35. Психопросветительская и профилактическая работа педагога-психолога со школьными инцидентами.
36. Психологическая готовность старшеклассников-допризывников к несению воинской службы.
37. Консультативная работа педагога-психолога в ситуациях оказания неотложной помощи субъектам образовательных отношений.
38. Психопросветительская и профилактическая работа педагога-психолога по развитию инклюзивных возможностей образовательной организации.
39. Психопрофилактическая работа педагога-психолога с подростками, имеющими нарушения эмоциональной саморегуляции в поведении (*в общении со сверстниками или др. – на выбор*).
40. Профилактика девиантного поведения подростков путем формирования их субъектной позиции.

41. Психологическая профилактика буллинга в межличностных отношениях подростков в образовательной организации.
42. Развитие коммуникативной компетенции и профилактика конфликтности у школьников подросткового возраста.
43. Психологическая профилактика террористической виктимности у младших подростков с проявлениями аутизма (*интеллектуальной недостаточности и др. – на выбор*).
44. Работа психолога по профориентационному сопровождению старшеклассников в условиях детско-юношеской библиотеки.
45. Психопрофилактическая работа педагога-психолога с девиациями в добрых отношениях у несовершеннолетних девушек.
46. Психологическое просвещение родителей по вопросам коммуникативной компетенции подростков.
47. Роль семейной среды в личностном развитии подростков поликультурных регионов России (на примере Волгоградской области и Дагестана *или др. регионов – на выбор*).
48. Семейная социализация младших школьников с проявлениями аутизма.
49. Стратегии совладающего поведения у студентов с разным уровнем учебной успешности.
50. Психологическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах.
51. Психологическая поддержка карьерных инициатив студентов в сфере экономического самоопределения.
52. Психологическая готовность студентов к ведению предпринимательской деятельности.
53. Субъектная позиция студентов в преодолении трудных жизненных ситуаций.
54. Психолого-педагогическая поддержка выбора студентами спутника жизни.
55. Подготовка студенческой молодежи к созданию психологически устойчивой семьи в условиях социально-экономических вызовов.
56. Психологическое благополучие лиц пожилого возраста: проектирование программ волонтерской помощи со стороны студентов.
57. Профилактика эмоционального выгорания специалистов социальной сферы в профессиональном и дополнительном образовании.
58. Профилактика эмоционального выгорания педагогов в условиях организованной инновационной деятельности.
59. Диагностика профессионального потенциала как элемент системы повышения квалификации персонала.
60. Психолого-педагогическое сопровождение программ повышения квалификации военнослужащих.
61. Профессиональное развитие сотрудников учреждения (*указывается его тип*) в условиях внутриорганизационного обучения.
62. Диагностико-консультативная работа педагога-психолога в условиях отбора, аттестации и подготовки резерва руководящих кадров для системы образования.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

- 12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
- 12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).
- 12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям:

шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.



15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
УК-1	4, 15	2, 8	+
УК-2	3, 16	12, 16	
УК-3	11, 12, 18	17, 18	
УК-4	17, 24	15, 16	+
УК-5	7, 8, 11, 12, 22	3, 18	
УК-6	23	9	
ОПК-1	3, 24	4, 9	
ОПК-2	5, 6	19, 21	
ОПК-3	10, 13	4, 17	
ОПК-4	5, 20	3	
ОПК-5	13, 14	11, 22	
ОПК-6	13, 16	13	
ОПК-7	4, 9, 10, 18, 19	2, 6	
ОПК-8	1, 2, 17, 20	1, 5	+
ПК-1	6, 9, 19	20, 24	
ПК-2	3, 12	13, 20, 24	
ПК-3	20, 23	7	
ПКР-1	21, 22	6	
ПКР-2	16, 21	14, 19, 22	

ПКР-3	14, 15, 19	1, 12, 23	
ПКР-4	3, 6, 20	10, 11, 15	
ПКР-5	1, 2, 7, 8	5, 21	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

### Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»  _____ (подпись)
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Диагностика и коррекция психического развития» Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»</b></p>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 24 шт.  
Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>

УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и	Демонстрирует достаточный уровень способности создавать и	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и

	реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в типичных ситуациях.	реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в различных ситуациях.	реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников

	образовательных отношений в типичных ситуациях.	участников образовательных отношений в различных ситуациях.	образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ

	<p>вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.</p>	<p>действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.</p>
ПКР-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
ПКР-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых</p>

	психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.	различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.	ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.
ПКР-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом психолого-профилактической работы с обучающимися в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.
ПКР-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях



	<p>прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.</p>	<p>реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>
--	---	---	---

### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические

ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные	Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типичных ситуациях.	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях.	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПКР-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

#### Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

#### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

### **Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

*Вопрос 1. Методология научно-исследовательских программ в образовании.  
Методологические и методические критерии научного исследования.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-8; ПКР-5

Определение методологии как науки с опорой на дифференциацию понятий метода в широком и узком смысле, объяснения рефлексивного характера методологического знания и рефлексии в науке. Вклад психологии в развитие методологии науки, роль и значение методологического знания для развития психологии. Методология научных исследовательских программ в психологии применительно к образовательному процессу: этапы планирования теоретического исследования, разработка объяснительных гипотез на начальном этапе. Правила корректной аргументации, научного оппонирования, особенностей научного спора, дискуссии, проблем поиска истины и понимания. Формы представления научных результатов (доклад, тезисы, статья, диссертация, монография). Требования к научному тексту и индивидуальный стиль изложения результатов исследования.

*Вопрос 2. Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании.  
Научно обоснованные методы и технологии проведения исследований с позиций  
количественного и качественного подхода.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-8; ПКР-5

Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании, специфика их проявления на разных уровнях методологического анализа. Основные принципы количественного исследования: объективности, использования стандартизированных процедур. Измерения в психологии. Этапы и содержание количественного исследования, общая характеристика методов математико-статистической обработки данных. Особенности качественного подхода в проведении психологического исследования: специфика его организации, особенности сбора данных, их анализ и интерпретация. Проблема объективности результатов и уровня их обобщения в качественном исследовании.

*Вопрос 3. Экспертиза различных моделей образовательной среды как основание для планирования комплексных мероприятий проектной направленности. Методы и процедуры экспертной оценки.*

Оцениваемые компетенции: УК-2; ОПК-1, ПК-2; ПКР-4

Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин, Дж. Гибсон), коммуникативно-ориентированная (коллектив под рук. В.В. Рубцова), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков), психодидактическая (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин), экопсихологическая (коллектив под рук. В.И. Панова). Понятие психолого-педагогической экспертизы, ее основные составляющие. Параметры экспертизы образовательных систем в эколого-личностной, коммуникативно ориентированной, антропо-психологической и экопсихологической моделях. Метод экспертных оценок как основа разработки проектных решений и оценки их возможных последствий (иллюстрировать примером). Экспертиза и проектирование образовательной среды как совместная деятельность субъектов образовательных отношений. Экспресс-оценка образовательной

среды в условиях интерактивных процедур. Задачи педагога-психолога как участника экспертной и проектной работы.

*Вопрос 4. Моделирование и технологии проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.*

Оцениваемые компетенции: УК-1; ОПК-7

Структурная модель образовательной среды: манипулятивно-авторитарная, попустительская, либеральная, психологически безопасная. Личностно-эмоциональная защищенность субъектов в зависимости от вида образовательной среды. Организационно-методические аспекты деятельности педагогического коллектива по моделированию психологически безопасной образовательной среды и обеспечению ее постоянного мониторинга. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды: психологически здоровая личность, референтная значимость, личностно-доверительное общение, психологическая защищенность. Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологическую защищенность, социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. Организационно-методические аспекты разработки плана работы организации образования по обеспечению психологической безопасности участников учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения. Проектирование условий безопасности, технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности педагогического коллектива по обеспечению психологической безопасности.

*Вопрос 5. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы, риски и угрозы, проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-2; ОПК-4

Понятие психологической безопасности как условия обеспечения психологического здоровья и защиты психосоциального благополучия субъектов образовательных отношений в организации. Психологическая компетенция педагога и руководителя в плане обеспечения безопасности учебно-воспитательной среды в образовательной организации. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения психологической безопасности. Категории «угрозы» и «риски», связанные с проблемой психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Критерии и направления экспертизы психологической безопасности, ее объективные и субъективные показатели. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в образовательном взаимодействии. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие обеспечения психологической безопасности. Оценка развивающих возможностей образовательной среды для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. Задачи педагогического коллектива по конструированию психологически безопасной образовательной среды.

*Вопрос 6. Критерии и методы оценки проекта исследования образовательной организации и закономерностей психического развития субъектов образования.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1; ПКР-4

Экспертная оценка степени согласованности теоретического, прикладного и практического аспектов на этапе формулировки замысла и проектирования научного исследования. Особенности методологического аппарата исследования с ориентацией на выбранную парадигмальную установку (В.И. Слободчиков, А. Бохнер). Специфика методов научно-психологического познания, их адекватность изучаемой реальности и возрастно-психологическим особенностям развития субъектов образования. Характер полученных результатов, их соответствие выбранной исследовательской парадигме применительно к

сфере образования. Способы оценки непосредственной и отсроченной эффективности формирующих программ комплексного исследования в сфере образования.

*Вопрос 7. Культурно-историческая психология: условия становления и современное состояние. Междисциплинарный характер основных понятий теории.*

Оцениваемые компетенции: УК-5; ПКР-5

Социальные и научные предпосылки разработки Л.С. Выготским культурно-исторической теории. Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии: культура, язык, историзм. Культура как идеальная форма, цель и средство развития. Содержательное различие представлений об органическом и культурном развитии. Взаимосвязь понятий «высшая психическая функция», «культурное развитие», «овладение собственными процессами поведения». Отражение в работах современных исследователей базовых понятий культурно-исторической психологии: возраст и возрастное новообразование, социальная ситуация развития, сенситивный период, знаковое опосредствование, зона ближайшего развития.

*Вопрос 8. Деятельностный подход в психологии: история и современность. Учение о деятельности как основа теории развивающего обучения.*

Оцениваемые компетенции: УК-5; ПКР-5

Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского. Разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Формирование учебной деятельности и учебных действий, развитие субъекта учебной деятельности в теории В.В. Давыдова. Планово-поэтапное формирование умственных действий и понятий в теории П.Я. Гальперина. Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений и организации этого процесса.

*Вопрос 9. Специфика и основные направления социально-психологических исследований по изучению и коррекции взаимодействия субъектов образования.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-7; ПК-1

Субъектно-личностный подход в образовании: психология взаимодействия субъектов в пространстве образовательной организации. Социально-психологическая характеристика детских, подростковых и юношеских групп; микроклимат разновозрастных детских групп по реализации ученических общественно-полезных проектов. Изучение особенностей взаимодействия в учебных группах, в том числе при выполнении совместных проектов; коррекция межличностных отношений как фактора влияния на эффективность образования и качество воспитательной деятельности. Изучение взаимодействия внутри профессиональных коллективов педагогов: психологический климат, сплоченность, ценностно-ориентационное единство, вопросы лидерства и руководства. Направления коррекции межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

*Вопрос 10. Характеристики и динамика конфликтного взаимодействия в образовательной организации. Стратегии поведения в конфликте и пути его урегулирования.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ОПК-7

Отечественные и зарубежные традиции изучения конфликта и конфликтного поведения. Признаки конфликта и его отличие от беспредметной неприязни. Функции конфликта и организационные предпосылки его возникновения. Позитивная трактовка конфликта как индикатора проблемности в образовательной организации. Виды конфликта и фазы его развития. Стратегии поведения в конфликте и способы его урегулирования при посредничестве психолога. Школьные службы примирения и их роль в повышении коммуникативной (конфликтной) компетенции субъектов образовательных отношений.

*Вопрос 11. Организационная культура образовательного учреждения и ее развитие средствами кадрового консалтинга.*



Оцениваемые компетенции: УК-3, УК-5

Организационная культура и ее специфическое проявление в системе жизнедеятельности образовательных учреждений. Теоретические подходы к изучению организационной культуры. Система организационного производственного и неформального общения: власть, управленческий контроль и межличностное взаимодействие; лидерство и руководство; мотивация сотрудников и оценка их труда; возможности и ограничения карьерного продвижения. Кадровый консалтинг как фактор влияния на оптимизацию и развитие профессиональной деятельности и внутриорганизационных отношений. Этапы проведения кадрового консалтинга и выбор видов психологического содействия оптимизации образовательного процесса (информационного, консультативного, совещательного, проектного, реализационного и др.) на каждом из этапов. Психологическая оценка профессиональных ресурсов образовательной организации на пути ее инновационного развития. Технологии психологического консалтинга. Задействование активных социально-психологических методов в мотивации трудовой деятельности и сохранении психологического здоровья педагогов.

*Вопрос 12. Организация деятельности педагога-психолога в условиях подготовки резерва руководящих кадров для системы образования. Исполнение психологом делегированных полномочий управления.*

Оцениваемые компетенции: УК-3, УК-5; ПК-2

Функции школьного управления и возможности делегирования педагогу-психологу некоторых из них. Профессиональные возможности и ограничения работы психолога в образовательных учреждениях с различными типами организационных моделей управления: сегментной (секторной), линейной, коллегиальной, матричной, модульной, проектно-сетевой. Приоритетные трудовые функции психолога в каждой из моделей, инициативная активность психолога по их расширению. Стилиевые характеристики деятельности руководителя по организации внутреннего и внешнего взаимодействия субъектов образовательных отношений. Консультирование резерва управленческих кадров образовательных организаций по вопросам развития профессиональной карьеры. Технология «ассесмент-центр» в структуре аттестационных мероприятий образовательной организации. Публичная коммуникация и PR-менеджмент в управлении образовательной организацией.

*Вопрос 13. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации образования и социализации обучающихся.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа. Тьютора как особая педагогическая позиция. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др. Специализация деятельности образовательных организаций и инклюзия как варианты удовлетворения образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных образовательных программ.

*Вопрос 14. Содержание психодиагностической деятельности психолога в решении задач возрастного развития.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-5; ПКР-3

Нормативные основы и принципы организации психодиагностической деятельности психолога в решении задач возрастного развития. Теоретическая, инструментальная и профессионально-личностная составляющие в диагностической работе психолога. Ориентировка в системе теоретических знаний, охватывающих области задач, содержания и организации психодиагностической деятельности. Система средств, способов, технологий организации и проведения психологической диагностики на разных этапах возрастного развития. Ценностно-смысловое содержание психодиагностической деятельности (профессиональная мотивация, рефлексивная позиция и др.). Психологическое содержание

возраста и возрастной периодизации как базовая модель психодиагностики возрастного развития.

*Вопрос 15. Принципы построения и реализации психодиагностического обследования людей разных возрастных групп.*

Оцениваемые компетенции: УК-1; ПКР-3

Особенности психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых.

Технология психодиагностической деятельности психолога: этапы диагностического процесса, планирование психодиагностической работы, составление программ диагностического обследования, постановка конкретных диагностических задач. Этические принципы в работе «возрастного» психодиагноста. Общая характеристика стандартизированных и малоформализованных методов, используемых в психодиагностике возрастного развития. Стратегии и методы изучения психологического содержания возраста (социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований) детей, подростков и взрослых как объект психологического исследования.

*Вопрос 16. Применение диагностического инструментария для изучения причин нарушений возрастного развития школьников. Проектирование по результатам исследования стратегий коррекционно-развивающей работы.*

Оцениваемые компетенции: УК-2; ОПК-6; ПКР-2

Единство методологии, диагностики и коррекционной помощи в процессе осуществления диагностики нарушений в обучении и развитии школьников. Возрастно-ориентированный подход в определении направлений и содержания диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшеклассниками. Реализация представлений о структурно-динамической целостности развития, необходимость учета логики и последовательности нормативного развития в детских возрастах. Этапы диагностико-коррекционной работы. Профессиональная компетентность психолога в сфере коррекции возрастного развития. Применение диагностического инструментария для изучения причин нарушений возрастного развития на этапах младшего школьного, подросткового и старшего школьного возрастов. Принципы построения, организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом результатов диагностики. Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в контексте решения задач психологического сопровождения возрастного развития школьников. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.

*Вопрос 17. Методы активного группового обучения: проблемы классификации, возможности и ограничения в применении, оценка эффективности в психолого-педагогическом образовании.*

Оцениваемые компетенции: УК-4, ОПК-8

Методы активного обучения в групповой развивающей и психокоррекционной работе; их диагностические, образовательные, развивающие, психотерапевтические и коррекционные возможности. Различные подходы к классификации методов, выбор оснований для их распределения по группам (повышение точности восприятия, дискуссия, игра; креативная игра: рефлексивная, ролевая, имитационная, деловая и др. основания для классификации). Психологический смысл критериев, положенных в основу различных классификаций методов активного обучения. Способы мотивирования участников учебной группы на работу в интерактивном режиме. Экспресс-диагностика в условиях активного группового обучения. Ограничения, накладываемые на интерактивную работу по коррекции межличностного общения. Стимулирование участников группы к реализации конструктивных межличностных отношений. Применение активных методов обучения общению в конфронтационных обстоятельствах. Роль групповой работы в повышении конфликтной компетенции отдельного участника и группы в целом. Критерии и методы оценки эффективности учебных занятий с интерактивным компонентом.

*Вопрос 18. Интерактивные методы коррекции межличностных отношений и делового общения в условиях внутриорганизационного взаимодействия.*

Оцениваемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Конструктивные возможности методов активного обучения в коррекции нарушенных межличностных отношений. Методические основы социально-психологического тренинга коррекции межличностных отношений и делового общения в условиях внутриорганизационного обучения. Решение задач оптимизации и развития межличностных и производственных отношений в коллективе методами интерактивного группового обучения (взаимное интервью, групповая оценка, групповая дискуссия, мозговой штурм и аукцион идей, фокус-группа, балинтовская группа, интервизия). Коррекция межличностного общения при дефиците или утрате спонтанных коммуникативных навыков. Восстановление и укрепление межличностных контактов в ходе внутриорганизационного обучения представителей различного возраста, статуса, культурной принадлежности. Феномены групповой динамики, особенности работы ведущего по созданию группового настроения, повышению работоспособности, снятию психологических защит. Психологическая готовность ведущего к работе в группе в условиях борьбы участников за лидерство, давления и агрессивных проявлений, попыток изолировать отдельного участника и/или ведущего, переноса и контрпереноса и др. Создание индивидуального банка паттернов конструктивного поведения ведущего для различных фаз групповой динамики отношений участников.

*Вопрос 19. Психодиагностика в изучении межличностных отношений. Применение результатов диагностики в целях развития личности, ее склонностей, интересов и способностей.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-7; ПК-1 ПКР-3

Феномен межличностных отношений, научно-психологические подходы к их изучению. Методы диагностики межличностных отношений и возможностей их конструктивного развития: наблюдение, беседа, опрос (интервью), экспертная оценка, лабораторный эксперимент, проективные и автобиографические методы. Опросники как основной инструмент диагностики межличностных отношений и запросов личности по их желаемому изменению. Методы и методики диагностики стилей межличностных отношений и типов межличностного взаимодействия. Методы косвенной оценки межличностных отношений и проекции склонностей, интересов и способностей личности. Практические сферы реализации результатов диагностики с целью прогноза и развития межличностных отношений и межстилевого взаимодействия.

*Вопрос 20. Психологическое просвещение и профилактика в образовательной организации и учреждении социальной защиты населения.*

Оцениваемые компетенции: ОПК-4; ОПК-8; ПК-3; ПКР-4

Роль психологического просвещения и профилактики в решении задач организаций образования и социальной защиты населения. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской и психопрофилактической работы. Модели и технологии просветительской и профилактической работы в образовании среди педагогов, обучающихся и их родителей. Разработка мероприятий просветительской и профилактической направленности для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом. Просветительская работа психолога в межведомственных (в т.ч. волонтерских и проектных) командах. Технологии психопросветительской и психопрофилактической работы среди социально уязвимых групп населения.

*Вопрос 21. Теоретические модели, содержание и виды психологической консультативной практики в коррекции межличностных отношений.*

Оцениваемые компетенции: ПКР-1, ПКР-2

Общая характеристика базовых моделей психологического консультирования (психодинамическая, когнитивно-поведенческая, гуманистическая, гештальт-подход) в ходе практики анализа и коррекции межличностных отношений. Современные тенденции

развития психологического консультирования (мультипарадигмальность, интегративность, кросскультурность, нарративность). Содержание психологического консультирования, его цели и задачи. Виды и организация консультативной практики (индивидуальное и групповое консультирование, очные, дистанционные и заочные формы). Последовательность консультативного процесса. Различение запроса и проблемы на начальном этапе консультативной беседы. Пути профессионального совершенствования психолога в области теории и практики консультирования.

*Вопрос 22. Основные направления, методы и техники консультативной практики в образовательной организации.*

Оцениваемые компетенции: УК-5, ПКР-1

Основные направления консультативной практики в образовательной организации. Типичные ситуации запроса обучающихся, их родителей/учителей и воспитателей/администрации образовательной организации на психологическую консультативную помощь. Характеристика консультативных стратегий взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса в рамках краткосрочного консультирования, ориентированного на решение проблемы. Возможности нарративного подхода в образовании: адрес практики и методы работы. Диагностические методы и коррекционно-развивающие техники психологического консультирования в работе психолога учреждения образования. Консультативная работа педагога-психолога в системе работы организации по разрешению школьных инцидентов. Консультативная работа с родителями обучающихся. Разработка рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка в контексте консультативного взаимодействия.

*Вопрос 23. Теоретико-методологические основы проектирования деятельности психолога в организации. Профессиональная компетентность психолога-консультанта.*

Оцениваемые компетенции: УК-6; ПК-3

Научно-психологические основания и принципы практического участия психолога в проектировании деятельности организации с учетом ее структуры управления, культуры внутренних отношений, задач психологической службы. Оценка запроса и основания выбора стратегий индивидуальной и групповой работы консультанта с позиций возрастнорасширенного подхода. Мотивирование коллектива и руководства к консультативному взаимодействию по анализу актуальных производственных ситуаций, требующих организационных изменений. Профессиональная компетентность педагога-психолога в сфере готовности осуществлять делегированные полномочия с учетом социально-статусных, этнокультурных, конфессиональных особенностей субъектов образовательных отношений. Особенности его деятельности с позиций внутреннего (штатного) и внешнего (привлеченного) консультанта. Консультативное участие психолога в разработке рекомендаций по вопросам оптимизации деятельности организации. Удовлетворенность представителей (руководства) организации как показатель качества консультативной работы. Супервизия и самообразование в профессиональном становлении психолога-консультанта.

*Вопрос 24. Организация деятельности психолога по сопровождению субъектов образовательных отношений с позиций компетентностного подхода*

Оцениваемые компетенции: УП-4, ОПК-1

Требования к профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации. Профессиональная позиция психолога в условиях организованного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной организации. Содержание взаимодействия психолога образовательного учреждения со смежными специалистами по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образования в кризисных ситуациях. Владение современными технологиями проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. Методы и приемы работы психолога

на основе анализа психологического содержания и задач возрастного развития на каждой из ступеней общего образования. Работа психолога со сложными случаями: организация взаимодействия субъектов образовательного процесса при решении кризисных и конфликтных ситуаций. Вклад психологической службы в формирование системы позитивных межличностных и деловых взаимоотношений, ее влияние на внутренний климат учреждения образования: психологическое просвещение и профилактика, согласованность диагностики, коррекции и развития; конструктивное вмешательство.