

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная практика (проектно-технологическая) по  
Модулю 8**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экологическое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Алешина Л.И.

« 11 » февраля 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                    | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-8           | Практикум по профессиональной коммуникации | Теоретическая экология                  | Производственная практика (методическая) по Модулю 4,<br>Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8 |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|------------------|-------------------------|---|
| 1 | Установочный     | ОПК-8                   | знать:<br>– основы организации проектной деятельности в области экологического образования;<br>уметь:<br>– анализировать и собирать материал по выбранной теме научного исследования;<br>владеть:<br>– навыками проектирования научной деятельности по заданной тематике; |

|   |                |       |   |
|---|----------------|-------|---|
| 2 | Содержательный | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения при построении проекта по заданной теме научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации проектной деятельности в педагогических организациях и учреждениях разного типа;</li> </ul> |
| 3 | Заключительный | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы оформления результатов научной деятельности в педагогическом аспекте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с отчетной документацией в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками презентации продуктов собственной педагогической деятельности в рамках заданной темы научного исследования;</li> </ul>  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-8           | Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и | Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной | Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. | практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. | проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области. |
|--|---|---|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство  | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с эколого-правовой тематикой | 40    | ОПК-8                   | 3з      |
| 2 | Презентация результатов деятельности практиканта                              | 20    | ОПК-8                   | 3з      |
| 3 | Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с эколого-правовой тематикой | 40    | ОПК-8                   | 2л      |
| 4 | Презентация результатов деятельности практиканта                              | 20    | ОПК-8                   | 2л      |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с эколого-правовой тематикой
2. Презентация результатов деятельности практиканта