

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология физического воспитания и спорта»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Зотова Н.Г.

« 23 » января 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психология физического воспитания и спорта	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое содержание деятельности учителя ФК	УК-6	знать: – систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности; – о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры;</li> <li>– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры для саморазвития личности;</li> <li>– диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;</li> </ul> </li> </ul>
2	Социально-психологический феномен спортивной деятельности	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологической подготовки в спорте и ее значение для развития способности личности к управлению своим временем;</li> <li>– об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;</li> <li>– выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом;</li> <li>– принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для

	волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--	---	---

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тест	20	УК-6	9
2	Ситуационное задание	20	УК-6	9
3	Реферат	20	УК-6	9
4	Зачет	40	УК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Ситуационное задание

3. Реферат
4. Зачет