

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 02 » марта 2020 г.

# **Социально-информационная безопасность личности**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2020

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности  
« 28 » 01 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Стещенко В.В. « 28 » 01 2020 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
« 17 » 02 2020 г., протокол № 5

Председатель учёного совета Веденеев А.М. \_\_\_\_\_ « 17 » 02 2020 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 02 » 03 2020 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социально-информационная безопасность личности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 02.03.2020 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение обучающимися основных принципов, методов и средств обеспечения социально-информационной безопасности личности, общества и государства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-информационная безопасность личности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-информационная безопасность личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Потенциально опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности», «Продовольственная безопасность», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная медицина», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Выживание в экстремальных условиях», «Дорожно-транспортная безопасность», «Ноксология и безопасность человека», «Основы военной подготовки», «Охрана и оценка условий труда», «Психологические основы безопасности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Теория риска», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (проектно-технологическая) практика», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– виды опасностей социального характера и их происхождение и последствия реализации;

– виды социальных проектов и прогнозировать формируемые ими опасности;

– опасности антисоциального поведения личности; виды зависимостей личности и

- формируемые ими опасности; опасные факторы социальных отношений;
- структуру и источники угроз информационной безопасности; роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства;
  - основные методы и средства информационного воздействия на человека;

**уметь**

- определять источники социальных опасностей;
- выявлять истинные цели социального проектирования;
- противостоять деструктивным опасностям в социальном пространстве;
- выявлять источники угроз информационной безопасности объектов; применять основные нормы федерального законодательства при оценке информационного воздействия на объект; использовать средства и методы защиты от противоправного информационного воздействия;
- определять основные признаки манипуляции в конкретных ситуациях;

**владеть**

- понятийным аппаратом для идентификации опасностей социального характера;
- алгоритмами поведения в условиях социальных конфликтов;
- основными методами противодействия информационным угрозам личности.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	33	33
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Опасности социального характера и их прогнозирование.	Роль человека в социуме и виды социальных взаимодействий. Виды катастроф социального характера. Проектность как новое свойство истории. Социальные проекты: виды и основные опасности их реализации. Прогнозирование развития опасностей социального характера.
2	Социальные опасности индивидуального и общественного характера	Виды антисоциального поведения личности и формируемые ими опасности. Видеоигры как средство информационно-психологической войны.

		Виды зависимостей личности, разрушающих социальное единство. Опасные факторы социальных (религиозных, межэтнических и политических) отношений (экстремизм, фанатизм, терроризм, национализм, ксенофобия). Гражданские и религиозные войны. Вооружённые конфликты. Правила поведения в условиях социальных конфликтов. Семейное насилие. Социальная опасность деструктивных культов.
3	Понятие информации и информационной безопасности. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности в РФ	Угрозы информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Конституция РФ и Доктрина информационной безопасности РФ о правовом обеспечении информационной сферы. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности. организационное обеспечение информационной безопасности.
4	Методы информационного воздействия на человека. Информационная безопасность в повседневной жизни	Современное состояние манипуляции сознанием и поведением людей. Методы и средства информационного воздействия на человека. Мифы как инструмент воздействия на людей. Манипулятивные технологии в избирательных кампаниях. Влияние средств массовой информации на мировоззрение и духовно-нравственное состояние людей. Роль рекламы в манипуляции сознанием. Защита русского языка – одно из важнейших условий информационной безопасности России. Средства информационного воздействия и защита здоровья. Манипуляции в семье.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Опасности социального характера и их прогнозирование.	2	4	–	6	12
2	Социальные опасности индивидуального и общественного характера	2	6	–	8	16
3	Понятие информации и информационной безопасности. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности в РФ	2	6	–	8	16
4	Методы информационного воздействия на человека. Информационная безопасность в повседневной жизни	4	4	–	11	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Артемов А.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: курс лекций/ Артемов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33430>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646).

3. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.htm>.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Гельмут, Шёк Зависть: теория социального поведения / Шёк Гельмут ; перевод В. Кошкин ; под редакцией Ю. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва, Челябинск : Социум, 2020. — 538 с. — ISBN 978-5-91603-568-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96402.html>.

2. Ковшов, Е. М. Социальная рефлексия (структура, формы и функции) : монография / Е. М. Ковшов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-7964-2288-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105068.html>.

3. Махов, С. Ю. Личная безопасность : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 173 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95386.html>.

4. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза : монография / А. А. Смирнов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02259-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81515.html>.

5. Федин Ф.О. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федин Ф.О., Офицеров В.П., Федин Ф.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 260 с. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/26486](http://www.iprbookshop.ru/26486) — ЭБС «IPRbooks».

6. Митрохина, Е. Ю. Информационная безопасность личности (социологический аспект) : монография / Е. Ю. Митрохина. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9590-0820-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69719.html> (дата обращения: 12.02.2022).

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.
2. [Donew.amchs.ru](http://Donew.amchs.ru) – Дистанционный образовательный портал. ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты» МЧС России.

3. [Http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система.

4. [Http://www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - Электронная гуманитарная библиотека.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии обработки текстовой информации.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Интернет-браузер Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-информационная безопасность личности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-информационная безопасность личности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-информационная безопасность личности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.