

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Теории социального благополучия

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ « 13 » мая 2022 г.
(подпись) Калачев А.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калачев Антон Витальевич, канд. пед. наук, доцент каф. соц. работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теории социального благополучия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами технологией исследования состояния и процесса обеспечения благополучия человека и общества, управленческой и социально-проектной деятельностью работников учреждения социальной защиты, участвующих в решении проблем благополучия населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории социального благополучия» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории социального благополучия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Основы социального государства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация добровольческой (волонтерской деятельности) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО», «Основы социального образования», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная работа в полиэтнической среде», «Делопроизводство в социальных службах», «Психодиагностика личности и группы», «Социальное проектирование», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении;
- основные структурные смысловые части социального благополучия;
- характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия;
- соотношение понятий социальная работа и социальное благополучия;
- теоретические концепции феномена социального благосостояния;
- главные условия формирования благосостояния;

уметь

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества;
- использовать основные критерии социального благополучия;

- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия;
- изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;
- осуществлять оценку качества социальных услуг;

владеть

- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;
- навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты;
- навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения;
- навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы;
- методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия;
- методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности изучения курса. Благополучие и социальное благополучие в социокультурном измерении	Цели, задачи, особенности. Понятие благо, благополучие и социальное благополучие. Направления исследования благополучия. Направления рассмотрения социального благополучия. Характеристика теоретических подходов к социальному благополучию в гуманитарных и экономических науках.
2	Социальное благополучие: структура и составляющие	Модели социального благополучия. Социальная экономика как процесс воспроизводства человека в единстве функций производителя, потребителя и субъекта свободного времени. Социальное рыночное

		хозяйство как ресурсная база социального государства. Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений. Формирование в России социального рыночного хозяйства. Компромисс между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей.
3	Качество и уровень жизни как показатели социального благополучия	Сущность, принципы и важнейшие направления социальной политики социального государства. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства. Социальная политика российского государства. Различия социального обеспечения в России и на Западе (на примере уровня и качества жизни, стратификационных параметров).
4	Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия	Процесс возникновения, становления и развития социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации. Приоритеты современного этапа развития российского государства.
5	Теоретические концепции феномена социального благосостояния	Критерии выбора. Социалистическая концепция «народного благосостояния». Либеральная концепция благосостояния населения. Концепция «государства всеобщего благосостояния». Международные стандарты социального благополучия.
6	Условия формирования благосостояния	Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Субъект и объект безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности. Концепция общей безопасности. Концепция социетальной безопасности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности изучения курса. Благополучие и социальное благополучие в социокультурном измерении	2	3	–	8	13
2	Социальное благополучие: структура и составляющие	2	3	–	8	13
3	Качество и уровень жизни как показатели социального благополучия	2	3	–	8	13
4	Социальная работа как современный механизм реализации социальной	2	3	–	8	13

	политики в области формирования социального благополучия					
5	Теоретические концепции феномена социального благосостояния	2	3	–	8	13
6	Условия формирования благосостояния	–	3	–	4	7

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Г. Гусякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48965.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова ; Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-394-02355-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24761>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Гулевич О.А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс]/ Гулевич О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15645>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Канарш Г.Ю. Социальная справедливость. Философские концепции и российская ситуация [Электронный ресурс]: монография/ Канарш Г.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8618>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Хащенко В.А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс] / Хащенко В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2012.— 426 с.— Режим доступа: [://www.iprbookshop.ru/15612](http://www.iprbookshop.ru/15612).— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>.
3. Союз социальных работников и социальных педагогов <http://ssopir.ru/>.
4. Социальная работа <http://soc-work.ru/>.
5. Информационные технологии и программное обеспечение.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Компьютерное тестирование.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории социального благополучия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории социального благополучия» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории социального благополучия» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.