

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

# **Гендерология и феминология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы  
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 13 » мая 2022 г.  
(подпись) Калачев А.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Терелянская Елизавета Викторовна, канд. пед. наук., доцент кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Гендерология и феминология» соответствует требованиям ФГОС  
ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»  
(профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным  
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности бакалавра социальной работы, который: - проявляет готовность к усвоению демократических гендерных позиций в вопросе о положении мужчин и женщин в современном обществе; - знает социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества; структуру и основные направления современного женского движения; способы и методы решения социальных проблем мужчин и женщин в сравнительно-историческом контексте; - способен к организации гендерно-чувствительной социальной работы с различными гендерными группами клиентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Гендерология и феминология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная экология», «Социальное служение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Кейс-менеджмент», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная работа в полиэтнической среде», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Занятость населения и ее регулирование», «Межведомственный подход в социальной работе», «Опека и попечительство», «Основы социальной работы с лицами девиантного поведения», «Педагогика девиантного поведения», «Педагогика социальной работы», «Саморегуляция специалиста социальной работы», «Система социальных служб в России и за рубежом», «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом», «Социальная работа в учреждениях в городской среде», «Социальная работа в учреждениях в сельской местности», «Социальное проектирование», «Социальный патронаж», «Супервизия в социальной работе», «Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ», «Технология социальной работы с молодежью», «Управление в социальной работе», «Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"», «Художественно-творческие методы в социальной работе», «Художественно-творческие технологии социальной анимации», «Художественно-творческие технологии социальной коррекции», «Художественно-творческие технологии социальной реабилитации», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества;

- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем;
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами;
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин;

**уметь**

- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы;

**владеть**

- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	98	98
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Гендерология как наука	Гендерология и феминология как учебная дисциплина. Место курса в системе дисциплин специальной подготовки специалистов социальной работы. Объект, цели и задачи, структура и содержание курса “Гендерология и феминология”. Значение гендерной подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста социальной работы. Система знаний, умений, навыков и личностных качеств специалиста, приобретенных в рамках курса “Гендерология и феминология”. Особенности изучения дисциплины и индивидуальной работы студентов в рамках курса “Гендерология и феминология”. Обзор отечественных учебников, учебных пособий, монографий и периодических

		<p>изданий по гендерной проблематике. Гендерология как наука. Задачи гендерологии как науки. Объект, предмет исследования гендерологии, основные методы анализа. Гендерные проблемы. Мировой опыт преподавания и научных исследований гендерной проблематики*. Проблемы становления гендерологии в России. Мужчина и женщина как субъекты общества. Анализ положения мужчины и женщины в античный период (Аристотель, Платон). Христианские представления о браке и отношениях полов. Анализ положения мужчины и женщины в средние века и период Возрождения. Анализ положения мужчины и женщины в европейской философской и общественно-политической мысли нового времени. Мужчина и женщина в философской и общественно-политической мысли России XIX-XX вв. Анализ положения мужчины и женщины в советской России. Современное состояние проблемы равноправия мужчин и женщин за рубежом и в России. Мужчины и женщины как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное. Политика как сфера приложения интеллектуального потенциала мужчин и женщин. Женщина и политика в России: исторический контекст. Особенности мужского и женского стиля в политике. Причины дискриминации женщин в политике. Социальные механизмы формирования женщины-лидера и ее современный портрет. Мужчины и женщины и выборы в государственные органы власти. Роль российских женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, политических партиях и общественных движениях России. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.</p>
2	<p>Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе</p>	<p>Феминология как учебная дисциплина: назначение в процессе подготовки специалиста социальной сферы, предмет, задачи, структура. Феминология как наука, изучающая объективные закономерности положения женщин в обществе. Задачи феминологии как науки. Объект, предмет исследования феминологии. Феминологические проблемы. Метод феминологии. Структура феминологии: социальная феминология; политическая феминология; феминология, изучающая место женщины в экономических отношениях; семейная феминология; социальная работа с женщинами. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. «Женский вопрос» и проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Сущность “женского вопроса”.</p>

		<p>Социальное положение женщин как глобальная проблема человечества. Эволюция социального положения женщин в различные исторические эпохи. Философия, социология, естественные науки, религия о месте женщины в обществе. Основные позиции в подходе к “женскому вопросу”: патриархатная, экономическая, демографическая, эгалитарная. Феминизм как социально-политическая теория: сущность, исторические корни, виды, практическое значение для женского движения и решения “женского вопроса”. Основные этапы решения “женского вопроса” в России и за рубежом. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин. Современное положение женщин в России и за рубежом. “Женский вопрос” - ключевая проблема женского движения. Женское движение в России, как отражение общественно-политических процессов общества: этапы развития, цели, традиции, современное состояние. Основные направления женского движения: политическое, экономическое, профессиональное, экологическое и т.д. Место и роль женского движения за рубежом в социально-политической жизни: исторический аспект, современное состояние. Практическое значение теории феминизма для женского движения за рубежом. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) в развитии женского движения, его гуманизации и демократизации. Структура и основные направления женского движения в Волгоградском регионе.</p>
3	<p>Гендерный аспект теории и практики социальной работы</p>	<p>Мужчины и женщины в социальной работе. Зарождение и развитие социальной работы в Европе и США в XIX веке как женской профессии. Джейн Адамс, Мэри Ричмонд, Алиса Саломон - выдающиеся личности в социальной работе рубежа веков, их вклад в профессионализацию социальной работы. Открытие первых социальных женских школ в Европе и США. Структура и содержание женского социального образования. Женщины и социальная работа в России. Мужчины и женщины как объекты социальной работы. Социальные проблемы жизнедеятельности мужчин и женщин. Проблемы образования, труда и занятости, профессионального продвижения и деловой карьеры. Внепроизводственный труд женщин: его продолжительность и структура. Понятие “двойной занятости” женщин. Проблема труда женщины и материнства. Труд и здоровье женщин. Социальная защита мужчин и женщин: понятие, сущность, виды. Организационная структура государственной социальной помощи мужчинам и женщинам. Общественные организации, ориентированные на работу с мужчинами и женщинами. Социальная работа в ситуациях совершения насилия в семье: традиции,</p>

		современное состояние, проблемы, масштабы ее распространения в России и за рубежом, традиционное отношение общества к проблеме.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Гендерология как наука	2	4	–	26	32
2	Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе	5	13	–	36	54
3	Гендерный аспект теории и практики социальной работы	5	13	–	36	54

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 270, [1] с. - ISBN 978-5-394-00248-9; 25 экз. : 176-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Цветкова Н.А. Социально-психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19291>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24096>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Джонсон Р.А. Он. Глубинные аспекты мужской психологии [Электронный ресурс]/ Джонсон Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Джонсон Р.А. Она. Глубинные аспекты женской психологии [Электронный ресурс]/ Джонсон Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Душа женщины и мужские архетипы через века [Электронный ресурс]: сборник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31928>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.
4. Тематические учебно-методические материалы. URL: <http://soc-work.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Гендерология и феминология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.



При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Гендерология и феминология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.