

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальные институты защиты детства»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Социальная реабилитация, Технология социальной работы с семьей и детьми | Благотворительность в социальной работе, Делопроизводство в социальных службах, Информационные технологии в социальной работе, Конфликтология в социальной работе, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Система социальных служб в Волгоградской области, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в некоммерческих организациях, Социальная работа на общественном уровне, Социальная экология, Социальное служение, Социальные инновации, Социальные институты защиты детства, Социальный патронаж, Супервизия в | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (технологическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (ознакомительная) практика |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>социальной работе, Технология групповой работы с клиентом в социальных службах, Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах, Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ, Технологией социальной работы с молодежью, Технологией социальной работы с пожилыми людьми, Управление в социальной работе, Фандрайзинговые технологии в социальной работе, Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации</p> | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | 1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании; |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; – основами социально-педагогической защиты детей; |
| 2 | 2. Социальное развитие ребенка | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности охраны и защиты детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными программами социальной защиты детей; – методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности; |
| 3 | 3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; – содержание и принципы современной системы защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога; |
| 4 | 4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; <p>владеть:</p> |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | – способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства; |
| 5 | 5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детей из семей социального риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей; |
| 6 | 6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения; |
| 7 | 7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска; |
| 8 | 8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | | | и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства; уметь: – раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства; владеть: – формами и методами социальной защиты детей и подростков; |
| 9 | 9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства | ПК-1 | знать: – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; уметь: – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах; владеть: – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога; |
| 10 | 10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства | ПК-1 | знать: – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом; уметь: – выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства; владеть: – способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | Имеет общие теоретические представления о требованиях к определению порядка и конкретных | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных требованиях к определению | Имеет глубокие теоретические знания о современных требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, уверенно с |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. | порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. | использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности. |
|--|---|---|---|

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Построение ориентировочных карт | 20 | ПК-1 | 4 |
| 2 | Опрос | 15 | ПК-1 | 4 |
| 3 | Дискуссия | 5 | ПК-1 | 4 |
| 4 | Кейс-задача | 10 | ПК-1 | 4 |
| 5 | Имитационная игра | 10 | ПК-1 | 4 |
| 6 | Конструирование задач | 10 | ПК-1 | 4 |
| 7 | Проект (промежуточная аттестация) | 30 | ПК-1 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Опрос
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Имитационная игра
6. Конструирование задач
7. Проект (промежуточная аттестация)