

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профориентационное консультирование»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / А.Г. Крицкий

« 25 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Введение в клиническую психологию, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Организационная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология, Специальная психология	Активные методы в профориентации, Антропология, История философии, Консультирование по проблемам зависимости, Концепции современного естествознания, Культурология, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Основы экологии, Профориентационное консультирование, Психология социальной работы, Психология стресса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Семиотика культуры, Теория и практика дистанционного обучения	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-12	Введение в профессию, Информационные технологии в психологии, Общая психология, Основы психогенетики,	Активные методы в профориентации, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению

	Психология развития и возрастная психология, Специальная психология, Этнопсихология	Профориентационное консультирование, Психология семьи, Психология трудных жизненных ситуаций, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Риторика, Экстренная психологическая помощь, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
--	---	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие человека как субъекта трудовой деятельности и	ПК-9, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;
2	Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы профориентационных консультаций и специфику профориентационных проблем человека на разных этапах возрастного развития; базовые процедуры анализа профориентационных проблем человека, специфику этапов консультационного процесса в профориентационной работе

			<p>психолога;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые процедуры анализа профориентационных проблем клиента; организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками проведения профконсультационной беседы; методиками профориентационной диагностики и способами организации самопознания клиента; техниками содействия в принятии решения в рамках профориентационного консультирования;
3	Оценка процесса консультирования. Профессиональное развитие консультанта	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных способов оценки эффективности совместной работы с клиентом, техники противодействия эмоциональному выгоранию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

	<p>заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-12	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять выбор вариантов действий в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять обоснованный выбор вариантов действий в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения перестраивать способ действий в новых ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и реализации просветительской</p>

	типичных ситуациях осуществления просветительской деятельности; обладает опытом организации просветительской деятельности в стандартных ситуациях.	сложных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях просветительской деятельности.	деятельности.
--	--	--	---------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о лабораторной работе	20	ПК-9	6
2	Конспект	10	ПК-12	6
3	Кейс-задача	10	ПК-9	6
4	Ситуационное задание	10	ПК-9	6
5	Контрольная работа	10	ПК-9, ПК-12	6
6	Зачет	40	ПК-9, ПК-12	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Конспект
3. Кейс-задача
4. Ситуационное задание
5. Контрольная работа
6. Зачет