

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психофизиология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Л.И. Алешина

« 28 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Общепсихологический практикум, Основы патопсихологии, Психодиагностика, Психофизиология, Экспериментальная психология	Логика, Профессиональная этика, Психология семьи, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования, Физиология высшей нервной деятельности, Физиология сенсорных систем, Физиология старения, Формирование как метод исследования и обучения	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Преддипломная практика, Психодиагностическая практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в ЦНС.	ПК-7	знать: – предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему соотношения мозга и психики;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психологических исследований;</li> </ul> </li> </ul>
2	<p>Психофизиология высших психических функций.</p> <p>Психофизиология сознания и бессознательного.</p>	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологию памяти, научения и внимания;</li> <li>– психофизиологию речи, мышления и сознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания;</li> <li>– раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения памяти и внимания при проведении психологических исследований;</li> <li>– методами изучения речи и мышления при проведении психологических исследований;</li> </ul>
3	<p>Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности.</p> <p>Психофизиология сна и сновидений.</p>	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологию функциональных состояний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения стресс-реакций при проведении психологических исследований;</li> </ul>
4	<p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p>	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологию потребностей и эмоций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения эмоций при проведении психологических исследований;</li> </ul>
5	<p>Психофизиология движения.</p>	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.</li> </ul> <p>Электрофизиологические</p>

			<p>корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять нейрофизиологический механизм движений;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения типичных психологических исследований; обладает опытом проведения типичных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения различных психологических исследований; обладает опытом проведения различных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению широкого круга психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения широкого круга психологических исследований; обладает опытом проведения сложных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>

	умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	различных научных и научно-практических областях психологии.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к семинарским занятиям	40	ПК-7	3
2	Доклад	10	ПК-7	3
3	Тест	10	ПК-7	3
4	Зачет	40	ПК-7	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к семинарским занятиям
2. Доклад
3. Тест
4. Зачет