

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Компьютерная коммуникация в психологии»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /А.Г. Крицкий

« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Информационные технологии в психологии, Этнопсихология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Практикум академической компетентности	Научно-исследовательская работа
ПК-8	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Психодиагностическая практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Компьютерная коммуникация в практике работы психолога	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы компьютерно опосредованной коммуникации, их психологические особенности и специфику технологической реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выбирать формы компьютерно опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно опосредованной коммуникации;</li> </ul>
2	Компьютерная коммуникация в проведении прикладного исследования	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять компьютерные технологии для осуществления коммуникации с профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении прикладного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении прикладного исследования;</li> </ul>
3	Исследования компьютерной коммуникации	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления исследований компьютерной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать на основе данных исследований влияние изменений в</li> </ul>

			сфере компьютерной коммуникации на социальное взаимодействие, деятельность и психику человека;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности, основных информационно-коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий для решения различных профессиональных задач; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей.
ПК-8	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности.	требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности.	требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	12	ОПК-1, ПК-8	8
2	Аннотация	8	ОПК-1, ПК-8	8
3	Ситуационное задание	12	ОПК-1, ПК-8	8
4	Проект	20	ОПК-1, ПК-8	8
5	Эссе	8	ОПК-1, ПК-8	8
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ПК-8	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Аннотация
3. Ситуационное задание
4. Проект
5. Эссе
6. Аттестация с оценкой