

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Общая психология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / А.Г. Крицкий

« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Введение в профессию, История психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общая психология, Основы консультативной психологии, Психодиагностика, Экспериментальная психология	Антропология профессий, Конфликтология, Нарративная психология, Организационное поведение, Основы психосемантики	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Психодиагностическая практика
ПК-9	Введение в клиническую психологию, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Организационная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология,	Активные методы в профориентации, Антропология, История философии, Консультирование по проблемам зависимости, Концепции современного естествознания, Культурология, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Основы экологии, Профориентационное консультирование, Психология социальной	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

	Специальная психология	работы, Психология стресса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Семиотика культуры, Теория и практика дистанционного обучения	
ПК-12	Введение в профессию, Информационные технологии в психологии, Общая психология, Основы психогенетики, Психология развития и возрастная психология, Специальная психология, Этнопсихология	Активные методы в профориентации, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Профориентационное консультирование, Психология семьи, Психология трудных жизненных ситуаций, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Риторика, Экстренная психологическая помощь, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая психология. Ч 1	ПК-6, ПК-9	знать: – критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического

			<p>отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;</p> <p>– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;</p> <p>закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;</p> <p>уметь:</p> <p>– различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;</p> <p>– выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;</p> <p>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;</p>
2	Общая психология. Ч. 2	ПК-6, ПК-9	<p>знать:</p> <p>– основные закономерности проявления форм чувственного познания в виде ощущений и восприятия;</p> <p>– особенности функционирования мышления и воображения как форм рационального познания;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;</p>

			<p>применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений;</li> <li>– методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов;</li> </ul>
3	Общая психология. Ч. 3	ПК-6, ПК-9, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности;</li> <li>– формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры;</li> <li>выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;</li> <li>– осуществлять рефлексивный</li> </ul>

			<p>анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;</li> <li>– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;</li> </ul>
4	Общая психология. Ч. 4	ПК-6, ПК-9, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;</li> <li>– содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и</li> </ul>

		<p>состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий;</p> <p>– применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологи-ческого просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков; владеть:</p> <p>– методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально</p>
--	--	--

			<p>подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;</p> <p>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности. Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и</p>
--	--	--	--

			индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуации планирования и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в ситуации планирования и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет перестраивать способ действия в ситуациях планирования и решения новых профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения сложных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования	Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен

	<p>функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-12	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения перестраивать способ действий в новых ситуациях проектирования и</p>

	психологической культуры общества; умения осуществлять выбор вариантов действий в типичных ситуациях осуществления просветительской деятельности; обладает опытом организации просветительской деятельности в стандартных ситуациях.	культуры общества; умения осуществлять обоснованный выбор вариантов действий в сложных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях просветительской деятельности.	реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Отчет о лабораторной работе	18	ПК-6, ПК-9	1
2	Портфолио	10	ПК-6, ПК-9	1
3	Тест	10	ПК-6, ПК-9	1
4	Конспект статьи	6	ПК-6, ПК-9	1
5	Построение ориентировочных карт (схем)	6	ПК-6, ПК-9	1
6	Кейс-задача + Опрос	10	ПК-6, ПК-9	1
7	Экзамен	40	ПК-6, ПК-9	1
8	Опрос	8	ПК-6, ПК-9	2
9	Отчет о лабораторной работе	18	ПК-6, ПК-9	2
10	Эссе	5	ПК-6, ПК-9	2
11	Реферат	5	ПК-6, ПК-9	2
12	Тест	10	ПК-6, ПК-9	2
13	Кейс-задача	14	ПК-6, ПК-9	2
14	Экзамен	40	ПК-6, ПК-9	2
15	Отчет о лабораторной работе	8	ПК-6, ПК-9, ПК-12	3
16	Конспект статьи	4	ПК-6, ПК-9, ПК-12	3
17	Проект	6	ПК-6, ПК-9, ПК-12	3
18	Тест	10	ПК-6, ПК-9, ПК-12	3
19	Кейс-задача	16	ПК-6, ПК-9, ПК-12	3
20	Построение ориентировочных карт	16	ПК-6, ПК-9, ПК-12	3

21	Экзамен	40	ПК-6, ПК-9, ПК-12	3
22	Опрос	10	ПК-6, ПК-9, ПК-12	4
23	Отчет о лабораторной работе	20	ПК-6, ПК-9, ПК-12	4
24	Тест	10	ПК-6, ПК-9, ПК-12	4
25	Контрольная работа	5	ПК-6, ПК-9, ПК-12	4
26	Проект	10	ПК-6, ПК-9, ПК-12	4
27	Кейс-задача	5	ПК-6, ПК-9, ПК-12	4
28	Экзамен	40	ПК-6, ПК-9, ПК-12	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Портфолио
3. Тест
4. Конспект статьи
5. Построение ориентировочных карт (схем)
6. Кейс-задача + Опрос
7. Экзамен
8. Опрос
9. Эссе
10. Реферат
11. Кейс-задача
12. Проект
13. Построение ориентировочных карт
14. Контрольная работа