

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Информационные технологии в психологии»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / А.Г. Крицкий

« 25 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Информационные технологии в психологии, Этнопсихология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Практикум академической компетентности	Научно-исследовательская работа
ПК-8	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Психодиагностическая практика
ПК-12	Введение в профессию, Информационные технологии в психологии, Общая психология, Основы психогенетики,	Активные методы в профориентации, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению

	Психология развития и возрастная психология, Специальная психология, Этнопсихология	Проориентационное консультирование, Психология семьи, Психология трудных жизненных ситуаций, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Риторика, Экстренная психологическая помощь, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
--	---	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в использование информационных технологий в психологии	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: информация, социальная информация, инфосреда, информационная технология, информатизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
2	Технологии поиска и хранения информации	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности хранения информации в электронном виде и доступа к ней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в сети Интернет и библиотеках, оценивания качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности;

			<p>организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и хранения информации; критериями оценки ее качества;
3	Технологии подготовки текстов и презентаций	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
4	Технологии обработки данных в психологии	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки данных психологического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными стандартными схемами обработки данных психологического исследования и способами их реализации в электронной таблице;
5	Проблемы и перспективы использования информационных технологий в психологии	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности, основных информационно-коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникативных технологий для решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий для решения различных профессиональных задач; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт применения информационно-коммуникативных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникативных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей.</p>
ПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного</p>

	<p>области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
ПК-12	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять выбор вариантов действий в типичных ситуациях осуществления просветительской деятельности; обладает опытом организации просветительской деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять обоснованный выбор вариантов действий в сложных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях просветительской</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения перестраивать способ действий в новых ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности.</p>

		деятельности.	
--	--	---------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотация	10	ОПК-1	1
2	Взаимное рецензирование	4	ОПК-1	1
3	Доклад	8	ПК-12	1
4	Реферат	14	ПК-12	1
5	Ситуационное задание	12	ПК-8	1
6	Доклад	12	ОПК-1	1
7	Экзамен	40	ОПК-1, ПК-8, ПК-12	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотация
2. Взаимное рецензирование
3. Доклад
4. Реферат
5. Ситуационное задание
6. Экзамен