

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Организационная психология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /А.Г. Крицкий

« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Введение в клиническую психологию, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Организационная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология, Специальная психология	Активные методы в профориентации, Антропология, История философии, Консультирование по проблемам зависимости, Концепции современного естествознания, Культурология, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Основы экологии, Профориентационное консультирование, Психология социальной работы, Психология стресса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Семиотика культуры, Теория и практика дистанционного обучения	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-10	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Организационная психология,	Актуальные проблемы управления качеством образования, Возрастно-психологическое	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

	Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология	консультирование, Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании, Конфликтология, Методы активного социально-психологического обучения, Организационное поведение, Педагогика, Практикум академической компетентности, Формирование как метод исследования и обучения	Преддипломная практика
--	--	--	------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур	ПК-9	знать: – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии; уметь: – использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; владеть: – методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
2	Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в организации	ПК-10	знать: – индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в организации; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач;</li> <li>владеть:</li> <li>– первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии;</li> </ul>
3	Процесс формирования организационного поведения. Прикладные проблемы организационной психологии	ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основы формирования организационного поведения;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач;</li> </ul>
4	Группы в организации	ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– специфику групп в организации;</li> <li>владеть:</li> <li>– методами исследования прикладных проблем организационной психологии;</li> </ul>
5	Здоровье и работа	ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования	Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с	Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный

	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-10	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

	<p>подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров.</p>	<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять обоснованный выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.</p>	<p>умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в нестандартных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет опытом проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ПК-9-10	5
2	Отчет о лабораторной работе	20	ПК-9-10	5
3	Тест	20	ПК-9-10	5
4	Зачет	40	ПК-9-10	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет о лабораторной работе
3. Тест
4. Зачет