

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » 05 2019 г.

Региональная геоэкология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического
образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 23 » 04 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 23 » 04 2019 г.
(подпись) В.А. Брылев (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 27 » 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета _____ « 27 » 05 2019 г.
(подпись) А.М. Веденеев (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Дедова Ирина Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Региональная геоэкология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика географо-биологического образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о геоэкологических особенностях различных регионов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная геоэкология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Региональная геоэкология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Психофизиология», «Эволюция растений», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биология растений», «Биология человека», «Географо-экологический мониторинг», «Особо охраняемые природные территории», «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование», «Природопользование и экологический менеджмент», «Эволюция биосферы», «Экологическое законодательство», «Экологическое право и политика России», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание глобальных и региональных геоэкологических проблем;
- основные геоэкологические проблемы РФ;
- основные геоэкологические проблемы Европы и стран Северной Америки;
- содержание геоэкологических проблем Азиатского субрегиона;
- содержание геоэкологических проблем Южной Америки;
- содержание геоэкологических проблем Африки;

уметь

- излагать теоретические данные по оценке последствий загрязнения минеральных сфер планеты;
- проводить комплексную оценку территорий экологического бедствия;

- выполнять теоретический анализ механизмов регулирования экологической ситуации в Европе и Северной Америке;
- определять механизмы решения геоэкологических проблем в странах Азии;
- определять механизмы решения геоэкологических проблем в странах Южной Америки;
- определять механизмы решения геоэкологических проблем в странах Африки;

владеть

- информацией по содержанию глобальных и региональных геоэкологических проблем;
- методами картирования территорий и районов экологического кризиса и экологической катастрофы;
- сведениями о правовых, экономических, экологических, политических механизмах природопользования в Европе, Канаде и США;
- сведениями о правовых, экономических, экологических, политических методах решения геоэкологических проблем.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Глобальные и региональные геоэкологические проблемы	Глобальные геоэкологические проблемы человечества. Проблема роста численности населения и пути её решения в разных регионах мира. Истощение видового биоразнообразия на планете. Загрязнение минеральных сфер Земли. Геоэкологические последствия загрязнения атмосферного воздуха, гидросферы, литосферы.
2	Геоэкологическое состояние территории Российской Федерации.	Основные региональные геоэкологические проблемы РФ: ареалы развития, причины, последствия. Районы и территории экологического кризиса и экологической катастрофы. Проблемы истощения водных ресурсов (на примере бассейна р. Волги, Каспийского моря, озера Байкал), деградации земель, складирования бытовых и промышленных отходов, радиоактивного

		заражения территорий (на примере запада РФ, арх. Новая Земля). Истощение лесных ресурсов. Пожароопасность на территории РФ. Коэффициент Н.И. Нестерова. Проблемы деградации вечной мерзлоты
3	Геоэкологическое состояние и геоэкологические проблемы Европы и стран Северной Америки	Геоэкологические проблемы Европы и Северной Америки: естественная убыль населения, истощение биологических ресурсов, миграционных потоков, металлизация окружающей природной среды. Экологические, правовые и экономические механизмы решения геоэкологических проблем. Экологическое состояние крупных городов (на примере Лондона и Нью-Йорка). Экологическая политика в странах Европы и Северной Америки: экологический налог, экологические штрафы, безотходные технологии, лендлиз на отходы и др. Система заповедывания природы и концепция культурного ландшафта Канады и США
4	Геоэкологические проблемы Азиатского субрегиона	Основные геоэкологические проблемы Азии: высокая плотность населения, проблема утилизации ТКО, загрязнение водных систем (на примере Ганга, рек Юго-Восточной Азии), опустынивание, городской смог. Геоэкологическая ситуация в районах нефтепромыслов. Милитаригенные ландшафты Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока. Причины появления, экологические последствия. Загрязнение акватории прибрежных морей. Нозогеографические проблемы. Пути выхода отдельных стран из экологического кризиса
5	Геоэкологические проблемы Южной Америки	Геоэкологические проблемы Южной Америки: сокращение лесов, рекультивации ландшафтов, загрязнение Амазонии, сокращение численности коренного населения. Геоэкологическая ситуация в крупных городах (на примере Сан-Паулу), в районах строительства трансконтинентальных дорог, добычи полезных ископаемых (на примере оз. Маракайбо, шт. Минас-Жерайс). Борьба с загрязнением рек и опустыниванием. Система охраны природы Амазонии.
6	Геоэкологические проблемы Африки	Геоэкологические проблемы Африканского континента: истощения земельных ресурсов, дефицита продуктов питания, высокой смертности населения, опустынивания, истощения поверхностных пресных вод. Геоэкологические проблемы крупных городских агломераций (на примере Лагоса). Проблема складирования промышленных и бытовых отходов и токсического загрязнения окружающей среды. Сокращение площади лесов и биоразнообразия. Санитарно-географические проблемы и распространение инфекций. Пути решения геоэкологических проблем Африки. Заповедывание природы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Глобальные и региональные геоэкологические проблемы	2	2	—	10	14
2	Геоэкологическое состояние территории Российской Федерации.	1	2	—	12	15
3	Геоэкологическое состояние и геоэкологические проблемы Европы и стран Северной Америки	1	2	—	12	15
4	Геоэкологические проблемы Азиатского субрегиона	—	2	—	12	14
5	Геоэкологические проблемы Южной Америки	—	2	—	6	8
6	Геоэкологические проблемы Африки	—	—	—	6	6

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории [Текст] / Д. Д. Бадюков [и др.]. - М. : Энциклопедия, 2009. - 303,[1] с. : ил., карты, табл. - (Библиотека Новой Российской энциклопедии). - Библиогр.: с. 303. - ISBN 5-94802-011-8.

2. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / В. Г. Кревер, М. С. Стишов, И. А. Онуфреня ; В. Г. Кревер. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - ISBN 5-7640-0062-9..

3. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние [Текст] : коллективная монография / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Естественно-геогр. фак.; ред. совет: А. М. Коротков, Т. И. Кандаурова, А. М. Веденеев, В. А. Брылев, С. Н. Крючков; редкол.: В. А. Брылев (пред.), Г. А. Алферова, Л. И. Алешина, О. П. Бузинова, С. И. Пряхин, С. А. Сурагина, А. Ф. Ширшов; отв. за вып. Ю. А. Корхов, Е. В. Мелихова; фотоматериалы подгот. Н. М. Ключникова, О. Г. Брехов, А. В. Попов, Ю. Хамидулина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 495 с. : [16] вкл. л. цв. фот., табл. - Библиогр. : с. 488-493. - ISBN 978-5-9935-0216-8.

4. Емельянов А. Г. Основы природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экол. спец. / А. Г. Емельянов. - М. : Академия, 2004. - 295,[1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 288-293. - ISBN 5-7695-1613-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 315 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 313-315. - Слов. терминов: с. 300-312. - ISBN 5-91131-152-6.

2. Экологические и гидрометеорологические проблемы больших городов и промышленных зон [Электронный ресурс] : международная научная конференция 15-17 октября 2002 г : сборник трудов / А. С. Гаврилов [и др.] ; А. С. Гаврилов. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. - 155 с. - ISBN 5-86813-131-2..

3. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В. И. Буданов [и др.] ; В. И. Буданов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2007. - 459 с. - ISBN 978-5-7692-0869-0..

4. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем [Электронный ресурс] / М. И. Мартынова. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. - 88 с. - ISBN 978-5-9275-0610-1.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.
4. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <http://dic.academic.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Региональная геоэкология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Специализированные учебные аудитории, укомплектованные учебно-лабораторной мебелью, стендами, картами по изучаемой дисциплине. К таким аудиториям относятся 0304, 0302.
2. Настенные карты, атласы России, Волгоградской области, мира, методические раздаточные материалы.
3. Ноутбук, проектор.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Региональная геоэкология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Региональная геоэкология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.