

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » 05 2019 г.

## **Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)) по Модулю 7**

### **Программа практики**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического  
образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 23 » 04 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Брылев « 23 » 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 27 » 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ А.М. Веденеев « 27 » 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика географо-биологического образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Сформировать компетенции магистрантов в разработке индивидуальных проектов, курсов, посвященных актуальным вопросам географии, биологии в образовательных учреждениях.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Геоинформационные системы», «Геоморфология», «Геохимия ландшафтов», «Геоэкологическое дешифрирование космических снимков», «Геоэкологическое картографирование», «Опасные ситуации природного и техногенного характера», «Психофизиология», «Региональная геоэкология», «Современные проблемы степного природопользования», «Техногенные и природные риски», «Урбоэкология и геоморфология», «Эволюция растений», «Экологическая география России», «Экологическое картографирование», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биология растений», «Биология человека», «Популяционная биология», «Эволюция биосферы», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

– актуальные вопросы современных наук географии и биологии; актуальные научные направления в области естествознания и педагогики; специфику проведения исследований в области естественнонаучного образования; особенности проектирования индивидуальных проектов и курсов; особенности оформления проектов; отличия проектов и курсов в зависимости от категории обучающихся и образовательных учреждений; способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность;

***уметь***

– анализировать современные данные в области естественнонаучного образования; отбирать наиболее актуальные направления осуществления проектов в области географии и биологии; использовать и применять знания по основным актуальным вопросам географии и биологии в процессе преподавания; определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса;

***владеть***

– способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками разработки индивидуальных проектов и курсов естественнонаучной направленности; навыками анализа и оценки информации естественнонаучной направленности; техникой построения индивидуального проекта; принципами общения полученных данных; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.83333333333333,  
общая трудоёмкость практики – 1.88888888888889 нед.,  
распределение по семестрам – 3.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проектно-технологические особенности разработки индивидуальных проектов, курсов.	Технология выбора тематики, обоснования актуальности, постановки цели, определения задач, выбор методов проведения исследований, определения новизны, практической и теоретической значимости, выводов по актуальным проблемам географии и биологии для различных категорий обучающихся в образовательных учреждениях.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Конспект лекций по курсу «Компьютерные методы проектирования (КМП)» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16383.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Меньшикова Т.В. Руководство по созданию учебного курса в Moodle [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие/ Меньшикова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74359.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Цибульский Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle [Электронный ресурс]: монография/ Цибульский Г.М., Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84105.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Потапенко Н.Е. Разработка дистанционного курса [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Потапенко Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67727.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12808.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.А. Горбанев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26640.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" [//http://www.vovr.ru/](http://www.vovr.ru/).
2. Мультиурок <https://multiurok.ru/>.
3. Современный учительский портал <https://easyen.ru/load/geografija/proekty/433>.
4. Инфоурок - Ведущий образовательный портал России <https://infourok.ru/>.
5. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Компьютерный класс с доступом в интернет.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.