

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Экологическая география России»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / В.А. Брылев

« 31 » _____ 05 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Географо-экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Экологическая	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

		география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	
ПК-2	Методология и методы научного исследования, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Биология растений, Биология человека, Географо- экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Эволюция растений, Экологическая география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Экологический потенциал ландшафтов России	УК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия экологический потенциал ландшафта; регионально-экологическое значение природных компонентов ландшафтов России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку природного экологического потенциала геосистем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения причин возникновения неблагоприятных природных изменений и мер по оптимизации экологического потенциала ландшафтов;
2	Антропогенные воздействия на ландшафты и изменение среды обитания	УК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды антропогенных воздействий на природную среду и причины возникновения современных экологических проблем-ситуаций в регионах России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в распознавании природных и антропогенных воздействий на геосреду и их экологических последствий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современного экологического состояния геосистем, их устойчивости к антропогенным нагрузкам;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические	Способен к применению	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию

	<p>представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен выработать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления об особенностях поиска, анализа и обработки информации в предметной области знаний. Умеет вести поиск и анализ научной информации. Владеет методами работы с научной информацией.</p>	<p>Обладает системой знаний об источниках научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области, методами работы с научной информацией. Умеет эффективно использовать методы работы с научной информацией для обновления содержания школьных предметов «География», «Биология». Владеет способами использования методов работы с</p>	<p>Имеет глубокие знания и о приемах обработки научной информации в целях трансформации в учебное содержание и способен реализовывать их на практике. Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Имеет практический опыт (владеет) использования дидактической обработки и адаптации научных текстов с целью перевода в содержание школьных предметов «География», «Биология».</p>

		научной информацией в целях исследования проблем географо-биологического образования.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменный мини-опрос	10	УК-1, ПК-2	2
2	Проект	20	УК-1, ПК-2	2
3	Выполнение практических заданий	20	УК-1, ПК-2	2
4	Коллоквиум	20	УК-1, ПК-2	2
5	Тестирование	30	УК-1, ПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменный мини-опрос
2. Проект
3. Выполнение практических заданий
4. Коллоквиум
5. Тестирование