

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Эволюция растений»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического  
образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Т.И. Кондаурова

« 31 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методология и методы научного исследования, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Биология растений, Биология человека, Географо-экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Эволюция растений,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7

		Экологическая география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ЭВОЛЮЦИИ РАСТЕНИЙ	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические черты растительной формы жизни;</li> <li>– отличия растительного организма от животного; роль в круговороте веществ и преобразовании энергии на земле автотрофных, гетеротрофных, симбиотрофных организмов; гипотезы происхождения эукариотической автотрофной клетки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровни морфологической организации растений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения фаз развития растительных клеток;</li> </ul>
2	ЭВОЛЮЦИЯ НИЗШИХ РАСТЕНИЙ	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную систему органического мира; общую характеристику царств органического мира; понятие о высших и низших растениях;</li> <li>– общую характеристику отделов водорослей; цитологическую, биоморфологическую, анатомическую эволюцию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать гипотезы происхождения и</li> </ul>

			<p>эволюции бактерий; устанавливать родственные связи между отделами водорослей;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения изоморфной и гетероморфной смен поколений;</li> </ul>
3	ЭВОЛЮЦИЯ ВЫСШИХ СПОРОВЫХ РАСТЕНИЙ	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику отделов и классов высших споровых растений; своеобразие их циклов воспроизведения; время возникновения отделов; направления эволюции органов и тканей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в процессе эволюции высших споровых растений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения групп высших споровых растений; работы с геохронологической таблицей;</li> </ul>
4	ЭВОЛЮЦИЯ ВЫСШИХ СЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биологическое значение семян и предпосылки их возникновения; разнообразие цветковых и их роль в современном растительном покрове Земли, их роль в сложении растительных сообществ, значение в жизни человека; современные проблемы филогении покрытосеменных растений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать направления эволюции жизненных форм и органов голосеменных; родственные связи риниофитов, моховидных, плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных и голосеменных растений; определять систематическое положение растительных организмов; аргументировано характеризовать гипотезы происхождения цветка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом об ароморфозах в филогении высших растений; навыками определения гербарного материала;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-2	Имеет теоретические представления об особенностях поиска, анализа и обработки информации в предметной области знаний. Умеет вести поиск и анализ научной информации. Владеет методами работы с научной информацией.	Обладает системой знаний об источниках научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области, методами работы с научной информацией. Умеет эффективно использовать методы работы с научной информацией для обновления содержания школьных предметов «География», «Биология». Владеет способами использования методов работы с научной информацией в целях исследования проблем географо-биологического образования.	Имеет глубокие знания и о приемах обработки научной информации в целях трансформации в учебное содержание и способен реализовывать их на практике. Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Имеет практический опыт (владеет) использования дидактической обработки и адаптации научных текстов с целью перевода в содержание школьных предметов «География», «Биология».

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на занятиях	5	ПК-2	1
2	Контрольные мероприятия	5	ПК-2	1
3	Работа на занятиях	5	ПК-2	1
4	Контрольные мероприятия	10	ПК-2	1
5	Рефераты, индивидуальные задания, проектная деятельность и.п	10	ПК-2	1
6	Работа на занятиях	5	ПК-2	1

7	Контрольные мероприятия	15	ПК-2	1
8	Рефераты, индивидуальные задания, проектная деятельность и.п	10	ПК-2	1
9	Работа на занятиях	5	ПК-2	1
10	Контрольные мероприятия	20	ПК-2	1
11	Рефераты, индивидуальные задания, проектная деятельность и.п	10	ПК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на занятиях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, индивидуальные задания, проектная деятельность и.п