

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Региональная геоэкология»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / В.А. Брылев

« 31 » _____ 05 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Географо-экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Экологическая	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

		география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	
ПК-2	Методология и методы научного исследования, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Биология растений, Биология человека, Географо- экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Эволюция растений, Экологическая география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Глобальные и региональные геоэкологические проблемы	УК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание глобальных и региональных геоэкологических проблем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать теоретические данные по оценке последствий загрязнения минеральных сфер планеты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией по содержанию глобальных и региональных геоэкологических проблем;
2	Геоэкологическое состояние территории Российской Федерации.	УК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные геоэкологические проблемы РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексную оценку территорий экологического бедствия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами картирования территорий и районов экологического кризиса и экологической катастрофы;
3	Геоэкологическое состояние и геоэкологические проблемы Европы и стран Северной Америки	УК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные геоэкологические проблемы Европы и стран Северной Америки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять теоретический анализ механизмов регулирования экологической ситуации в Европе и Северной Америке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведениями о правовых, экономических, экологических, политических механизмах природопользования в Европе, Канаде и США;
4	Геоэкологические проблемы Азиатского	УК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание геоэкологических

	субрегиона		проблем Азиатского субрегиона; уметь: – определять механизмы решения геоэкологических проблем в странах Азии; владеть: – сведениями о правовых, экономических, экологических, политических методах решения геоэкологических проблем;
5	Геоэкологические проблемы Южной Америки	УК-1, ПК-2	знать: – содержание геоэкологических проблем Южной Америки; уметь: – определять механизмы решения геоэкологических проблем в странах Южной Америки; владеть: – сведениями о правовых, экономических, экологических, политических методах решения геоэкологических проблем;
6	Геоэкологические проблемы Африки	УК-1, ПК-2	знать: – содержание геоэкологических проблем Африки; уметь: – определять механизмы решения геоэкологических проблем в странах Африки; владеть: – сведениями о правовых, экономических, экологических, политических методах решения геоэкологических проблем;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на

	составляющих и связей между ними.	доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-2	Имеет теоретические представления об особенностях поиска, анализа и обработки информации в предметной области знаний. Умеет вести поиск и анализ научной информации. Владеет методами работы с научной информацией.	Обладает системой знаний об источниках научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области, методами работы с научной информацией. Умеет эффективно использовать методы работы с научной информацией для обновления содержания школьных предметов «География», «Биология». Владеет способами использования методов работы с научной информацией в целях исследования проблем географо-биологического образования.	Имеет глубокие знания и о приемах обработки научной информации в целях трансформации в учебное содержание и способен реализовывать их на практике. Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Имеет практический опыт (владеет) использования дидактической обработки и адаптации научных текстов с целью перевода в содержание школьных предметов «География», «Биология».

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа по результатам практических занятий	20	УК-1, ПК-2	2
2	Подготовка сообщений по геоэкологическому состоянию городов РФ	10	УК-1, ПК-2	2
3	Картосхема районов и территорий геоэкологических бедствий на территории РФ	10	УК-1, ПК-2	2
4	Карта пожароопасности РФ (по коэффициенту Нестерова)	10	УК-1, ПК-2	2
5	Письменная работа по геоэкологической оценке городской агломерации Европы (по выбору студента)	10	УК-1, ПК-2	2
6	Развернутая письменная работа по геоэкологической оценке последствий войн в Юго-Восточной, Центральной и Юго-Западной Азии	20	УК-1, ПК-2	2
7	Реферат "Геоэкологические проблемы Африки"	20	УК-1, ПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа по результатам практических занятий
2. Подготовка сообщений по геоэкологическому состоянию городов РФ
3. Картосхема районов и территорий геоэкологических бедствий на территории РФ
4. Карта пожароопасности РФ (по коэффициенту Нестерова)
5. Письменная работа по геоэкологической оценке городской агломерации Европы (по выбору студента)
6. Развернутая письменная работа по геоэкологической оценке последствий войн в Юго-Восточной, Центральной и Юго-Западной Азии
7. Реферат "Геоэкологические проблемы Африки"