

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экологическое картографирование**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / В.А. Брылев

« 31 » _____ 05 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Географо-экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Экологическая	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

		география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	
ПК-2	Методология и методы научного исследования, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Биология растений, Биология человека, Географо- экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Эволюция растений, Экологическая география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в экологическое картографирование	УК-1, ПК-2	знать: – основы картографии; уметь: – выявлять сходство и отличие между географическими и экологическими картами; владеть: – методами описания карт любого содержания;
2	Методика построения карт экологических ситуаций (на примере карты воздействия добычи полезных ископаемых на окружающую среду)	УК-1, ПК-2	знать: – методику описания тематических карт региона; уметь: – использовать различные способы изображения геоэкологической действительности на картографической основе; владеть: – методикой построения карты экологической нагрузки на месторождения углеводородов и строительных материалов Волгоградской области;
3	Методика построения почвенно-экологических карт Волгоградской области	УК-1, ПК-2	знать: – принципы составления и содержание почвенных карт Волгоградской области; уметь: – использовать различные способы и методы изображения экологической действительности на картах; владеть: – методикой построения карты дегумификации почв и почвенного бонитета Волгоградской области;
4	Методика построения биоэкологических карт Волгоградской области	УК-1, ПК-2	знать: – принципы построения и содержания биоэкологических карт Волгоградской области; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы и методы изображения экологической действительности на картах; владеть: – методикой построения биоэкологических карт Волгоградской области;
5	Методы и принципы построения санитарно-экологических и нозологических карт Волгоградской области	УК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – принципы построения и содержания нозогеографических карт; уметь: – использовать различные способы и методы изображения экологической действительности на картах; владеть: – методикой построения карты санитарного благополучия населения Волгоградской области и карты эпизоотий Волгоградской области;
6	Методика построения карты экологических ситуаций на территории административного района Волгоградской области (по Б.И. Кочурову)	УК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – принципы построения и содержания карт экологических ситуаций; уметь: – использовать различные способы и методы изображения экологической действительности на картах; владеть: – методикой построения карты экологических ситуаций административного района Волгоградской области;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет

	<p>ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления об особенностях поиска, анализа и обработки информации в предметной области знаний. Умеет вести поиск и анализ научной информации. Владеет методами работы с научной информацией.</p>	<p>Обладает системой знаний об источниках научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области, методами работы с научной информацией. Умеет эффективно использовать методы работы с научной информацией для обновления содержания школьных предметов «География», «Биология». Владеет способами использования методов работы с научной информацией в целях исследования проблем географо-биологического образования.</p>	<p>Имеет глубокие знания и о приемах обработки научной информации в целях трансформации в учебное содержание и способен реализовывать их на практике. Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Имеет практический опыт (владеет) использования дидактической обработки и адаптации научных текстов с целью перевода в содержание школьных предметов «География», «Биология».</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование по результатам лекций	10	УК-1, ПК-2	2
2	Контрольные по содержанию лекций	10	УК-1, ПК-2	2
3	Карта экологических ситуаций на месторождениях углеводородов и строительных материалов Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2
4	Карта дегумификации почв Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2
5	Карта почвенного бонитета Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2
6	Карта лесистости Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2
7	Карта редких и исчезающих видов животных Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2
8	Карта санитарного благополучия населения Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2
9	Карта эпизоотий Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2
10	Карта остроты геоэкологических ситуаций административного района Волгоградской области	10	УК-1, ПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование по результатам лекций
2. Контрольные по содержанию лекций
3. Карта экологических ситуаций на месторождениях углеводородов и строительных материалов Волгоградской области
4. Карта дегумификации почв Волгоградской области
5. Карта почвенного бонитета Волгоградской области
6. Карта лесистости Волгоградской области
7. Карта редких и исчезающих видов животных Волгоградской области

8. Карта санитарного благополучия населения Волгоградской области

9. Карта эпизоотий Волгоградской области

10. Карта остроты геоэкологических ситуаций административного района Волгоградской области