

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Построение и реализация системы контроля учебных  
достижений учащихся»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического  
образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Т.И. Кондаурова

« 31 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);
- способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета география и биология (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Построение и реализация системы контроля учебных достижений учащихся, Современные методы обучения географии, Современные образовательные технологии в обучении биологии	Популяционная биология	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7
ПК-3	Мониторинг результатов учебных достижений учащихся в обучении биологии, Построение и реализация системы контроля учебных достижений учащихся, Современные методы обучения географии, Современные образовательные технологии в обучении биологии		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Контроль качества знаний в контексте современных проблем образования	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение контроля биологических знаний и умений и принципы его организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние системы контроля качества знаний и умений по биологии;</li> </ul>
2	Виды контроля. Классификация форм контроля. Методы контроля.	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, формы и методы контроля биологических знаний и умений учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методическое обеспечение различных видов контроля биологических знаний и умений учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования различных видов, форм и методов контроля в обучении биологии;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретическое представление о технологическом подходе в географо-биологическом образовании, основных современных образовательных технологиях и методах обучения и	Демонстрирует системные знания о традиционных и современных методах и технологиях обучения географии и биологии, основаниях для их выбора и диагностики их эффективности.	Имеет глубокое понимание концептуальных положений и требований к проведению и диагностике образовательного процесса по географии и биологии с использованием традиционных и современных технологий и методов обучения, определяемые особенностями ФГОС. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации

	<p>контроля. Умеет в учебных условиях осуществлять проектирование и диагностику учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе с использованием современных методов и технологий обучения. Владеет практическими навыками проектирования, реализации и контроля учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения.</p>	<p>Способен в учебных условиях творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики эффективности их использования в образовании. Обладает опытом проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения и диагностирования эффективности их использования. Адаптирует традиционные и современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления учебно – воспитательного процесса по географии и химии.</p>
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления об основах разработки методического обеспечения и способах их использования в учебно-воспитательном процессе по географии и биологии. Умеет разрабатывать и использовать учебно-методические материалы по географии и биологии. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических</p>	<p>Обладает системой знаний об особенностях разработки и использования учебно - методических материалов по географии и биологии, обеспечивающих реализацию программ в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет эффективно осуществлять разработку методического обеспечения школьных предметов «География»,</p>	<p>Имеет глубокие знания и способен их использовать при разработке методического обеспечения школьных предметов «География», «Биология». Способен творчески подойти к разработке и использованию учебно-методических материалов по географии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом самостоятельной разработки учебно-методических материалов по географии и биологии, а также обоснованного выбора способа их использования.</p>

	материалов по географии и биологии.	«Биология», демонстрирует приемы их рационального использования в учебно-воспитательном процессе. Обладает опытом (владеет) проектирования и использования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по географии и биологии.	
--	-------------------------------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнения заданий практических работ	30	ПК-1, ПК-3	3
2	Контрольная работа	20	ПК-1, ПК-3	3
3	Выполнения самостоятельных работ студентов	50	ПК-1, ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнения заданий практических работ
2. Контрольная работа
3. Выполнения самостоятельных работ студентов