

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) по Модулю 7**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического
образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / В.А. Брылев

« 31 » _____ 05 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Географо-экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

		<p>природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Экологическая география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России</p>	
УК-2	Управление проектами в образовательной деятельности		<p>Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3</p>
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3</p>
ОПК-8	Практикум по профессиональной коммуникации		<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4,</p>

			<p>Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7</p>
ПК-1	<p>Построение и реализация системы контроля учебных достижений учащихся, Современные методы обучения географии, Современные образовательные технологии в обучении биологии</p>	<p>Популяционная биология</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7</p>
ПК-2	<p>Методология и методы научного исследования, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Биология растений, Биология человека, Географо-экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7</p>

		менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология, Эволюция биосферы, Эволюция растений, Экологическая география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектно-технологические особенности разработки индивидуальных проектов, курсов.	УК-1-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные вопросы современных наук географии и биологии; актуальные научные направления в области естествознания и педагогики; специфику проведения исследований в области естественнонаучного образования; особенности проектирования индивидуальных проектов и курсов; особенности оформления проектов; отличия проектов и курсов в зависимости от категории обучающихся и образовательных учреждений; способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность; <p>уметь:</p>

			<p>– анализировать современные данные в области естественнонаучного образования; отбирать наиболее актуальные направления осуществления проектов в области географии и биологии; использовать и применять знания по основным актуальным вопросам географии и биологии в процессе преподавания; определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса; владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками разработки индивидуальных проектов и курсов естественнонаучной направленности; навыками анализа и оценки информации естественнонаучной направленности; техникой построения индивидуального проекта; принципами общения полученных данных; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен

		<p>информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельность. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
ОПК-2	<p>Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельности</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование</p>

	<p>требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические,</p>

	<p>работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретическое представление о технологическом подходе в географо-биологическом образовании, основных современных образовательных технологиях и методах обучения и контроля. Умеет в учебных условиях осуществлять проектирование и диагностику учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе с использованием современных методов и технологий обучения. Владеет практическими навыками проектирования, реализации и контроля учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения.</p>	<p>Демонстрирует системные знания о традиционных и современных методах и технологиях обучения географии и биологии, основаниях для их выбора и диагностики их эффективности. Способен в учебных условиях творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики эффективности их использования в образовании. Обладает опытом проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий.</p>	<p>Имеет глубокое понимание концептуальных положений и требований к проведению и диагностике образовательного процесса по географии и биологии с использованием традиционных и современных технологий и методов обучения, определяемые особенностями ФГОС. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии, в т.ч. с использованием современных методов и технологий обучения и диагностирования эффективности их использования. Адаптирует традиционные и современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления учебно – воспитательного процесса по географии и химии.</p>

ПК-2	Имеет теоретические представления об особенностях поиска, анализа и обработки информации в предметной области знаний. Умеет вести поиск и анализ научной информации. Владеет методами работы с научной информацией.	Обладает системой знаний об источниках научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области, методами работы с научной информацией. Умеет эффективно использовать методы работы с научной информацией для обновления содержания школьных предметов «География», «Биология». Владеет способами использования методов работы с научной информацией в целях исследования проблем географо-биологического образования.	Имеет глубокие знания и о приемах обработки научной информации в целях трансформации в учебное содержание и способен реализовывать их на практике. Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Имеет практический опыт (владеет) использования дидактической обработки и адаптации научных текстов с целью перевода в содержание школьных предметов «География», «Биология».
------	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка индивидуального образовательного проекта, курса	60	УК-1-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1-2	3
2	Подготовка индивидуального отчета	40	УК-1-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1-2	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка индивидуального образовательного проекта, курса
2. Подготовка индивидуального отчета