

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экономическая и социальная (общественная) география
России**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / В.А. Брылев _____

« 31 » _____ 05 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-8 | Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий | | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-3 | Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Теория и методика обучения географии, Физическая география | | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий</p> | | |
|--|---|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России | ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России; – • понятийное значение и функциональную роль её современных категорий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала; |
| 2 | Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России | ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России; <p>владеть:</p> |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | – • навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России; |
| 3 | География населения России | ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала; |
| 4 | Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны | ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов; |
| 5 | Региональное развитие и районирование | ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.</p> <p>Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> | <p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.</p> <p>Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> |
| ПК-3 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Номенклатура - 5 тем (макс. 5 баллов за тему) | 15 | ОПК-8, ПК-3 | 5л |
| 2 | Составление картосхем - 10 тем (макс. 3 балла за тему) | 30 | ОПК-8, ПК-3 | 5л |
| 3 | Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (макс. 5 баллов за тему) | 15 | ОПК-8, ПК-3 | 5л |
| 4 | Экзамен | 40 | ОПК-8, ПК-3 | 5л |
| 5 | Номенклатура - 2 темы (макс. 5 баллов за тему) | 10 | ОПК-8, ПК-3 | 5з |

| | | | | |
|---|---|----|-------------|----|
| 6 | Составление картосхем - 10 тем (маж. 3 балла за тему) | 30 | ОПК-8, ПК-3 | 53 |
| 7 | Презентация - 1 тема (маж. 5 баллов за тему) | 5 | ОПК-8, ПК-3 | 53 |
| 8 | Разработка сценария проекта - 1 тема (маж. 5 баллов за тему) | 5 | ОПК-8, ПК-3 | 53 |
| 9 | Промежуточный контроль знаний - тестирование - 2 темы (маж. 5 баллов за тему) | 10 | ОПК-8, ПК-3 | 53 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учетом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Номенклатура - 5 тем (маж. 5 баллов за тему)
2. Составление картосхем - 10 тем (маж. 3 балла за тему)
3. Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (маж. 5 баллов за тему)
4. Экзамен
5. Номенклатура - 2 темы (маж. 5 баллов за тему)
6. Презентация - 1 тема (маж. 5 баллов за тему)
7. Разработка сценария проекта - 1 тема (маж. 5 баллов за тему)
8. Промежуточный контроль знаний - тестирование - 2 темы (маж. 5 баллов за тему)

