

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Опыт творческой деятельности в преподавании  
географии»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / В.А. Брылев \_\_\_\_\_

« 31 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Опыт творческой деятельности в преподавании географии	Межэтнические отношения в современной России, Юридическая ответственность за экологические правонарушения	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Опыт творческой деятельности в преподавании географии как учебный предмет	УК-2	знать: – отличие творчества как вида человеческой деятельности от педагогического творчества; уметь: – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт; владеть: – способами анализа и обобщения передового педагогического опыта;
2	Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернена и М.Н.	УК-2	знать: – формы, методы и средства развития опыта творческой

	Скаткина в практической деятельности учителя географии		<p>деятельности учащихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся в системе уроков географии на творческом уровне сложности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого подхода к выбору методов и форм организации учебного процесса. Определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели;</li> </ul>
3	Современные образовательные технологии как дидактические ориентиры в освоении опыта творческой деятельности	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии , применяемые в обучении географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию учебного процесса. Определять совокупность задач для достижения поставленных целей обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения ожидаемых результатов применения технологий проектной деятельности, дифференцированного и проблемного обучения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих</p>	<p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления</p>	<p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>

	достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	
--	---	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	36	УК-2	4з
2	Бланковое тестирование	10	УК-2	4з
3	СРС	14	УК-2	4з
4	Зачет	40	УК-2	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Бланковое тестирование
3. СРС
4. Зачет