

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Геология**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / В.А. Брылев \_\_\_\_\_

« 31 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-3	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Теория и методика обучения географии, Физическая география		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

	России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и отрасли геологии, её значение для подготовки учителя географии	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки;</li> </ul>
2	Строение Земли и земной коры	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;</li> </ul>
3	Вещественный состав земной коры, понятие о кристаллах и минералах	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о химическом составе Земли и земной коре,</li> </ul>

			<p>кларке и его значении для поиска полезных ископаемых; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов и минеральные виды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой работы с определителями минералов и горных пород;</li> </ul>
4	Магматизм и его виды, понятие о магматических горных породах	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства горных пород;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять важнейшие признаки и свойства горных пород;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой работы с определителями минералов и горных пород;</li> </ul>
5	Экзогенные процессы	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами;</li> </ul>
6	Тектонические движения земной коры. Метаморфизм	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат геологической науки; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений; понятийный аппарат геологической науки; современные трактовки природы и факторов метаморфизма; теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– графически изображать</li> </ul>

			сейсмические волны; определять важнейшие признаки и свойства метаморфических горных пород; изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов; владеть: – навыками и приемами работы с определителями горных пород; основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
7	Методы определения возраста горных пород	ОПК-8, ПК-3	знать: – основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии; уметь: – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки; владеть: – методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
8	Основы палеонтологии	ОПК-8, ПК-3	знать: – методику определения ископаемых организмов по ключам-определителям; уметь: – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки; владеть: – методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
9	Методы восстановления физико-географических обстановок прошлых геологических эпох.	ОПК-8, ПК-3	знать: – понятийный аппарат геологической науки; уметь: – восстанавливать по стратиграфическим колонкам природные обстановки прошлого; владеть: – методами и приемами фациального анализа;
10	История Земли в геологическом прошлом	ОПК-8, ПК-3	знать: – понятийный аппарат геологической науки; периодизацию истории Земли и

			<p>земной коры, основы палеонтологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тектонические и геологические карты, стратиграфические колонки, определять ископаемые организмы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой восстановления природных обстановок прошлого по картографическим, стратиграфическим и палеонтологическим методам;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.</p> <p>Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.</p> <p>Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при</p>

	<p>преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекциях	10	ОПК-8, ПК-3	1з
2	Участие в мозговом штурме	5	ОПК-8, ПК-3	1з
3	Письменный геологический диктант	25	ОПК-8, ПК-3	1з
4	Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ	5	ОПК-8, ПК-3	1з
5	Оформление лабораторных работ	5	ОПК-8, ПК-3	1з
6	Тестирование	10	ОПК-8, ПК-3	1з
7	Зачет	40	ОПК-8, ПК-3	1з
8	Присутствие на лекциях	10	ОПК-8, ПК-3	1л
9	Геологический диктант	20	ОПК-8, ПК-3	1л
10	Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ	5	ОПК-8, ПК-3	1л
11	Тестирование во время рубежного среза	10	ОПК-8, ПК-3	1л
12	Оформление лабораторных работ	5	ОПК-8, ПК-3	1л
13	Чтение геологической карты	10	ОПК-8, ПК-3	1л
14	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекциях
2. Участие в мозговом штурме
3. Письменный геологический диктант
4. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ
5. Оформление лабораторных работ
6. Тестирование
7. Зачет
8. Геологический диктант
9. Тестирование во время рубежного среза
10. Чтение геологической карты
11. Экзамен