

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История первого иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Гулинов Д.Ю.

« 25 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен соотносить основные этапы развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		История второго иностранного языка, История первого иностранного языка	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История иностранного языка как учебная дисциплина. Основные понятия.	ПК-13	знать: – основные характеристики истории языка как учебной дисциплины; уметь: – определять адстрат, субстрат, суперстрат; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины;
2	Периодизация истории иностранного языка.	ПК-13	знать: – основные периоды развития и становления испанского языка; уметь: – определять характеристики и особенности основных периодов становления и развития испанского

			языка; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины;
3	Состояние систем языка в различные периоды.	ПК-13	знать: – характеристику исторических и лингвистических особенностей испанского языка каждого периода; уметь: – определять основные тенденции в становлении испанского языка каждого периода; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины;
4	Основные изменения в фонетической и лексической системах.	ПК-13	знать: – характеристику фонетической и лексической систем испанского языка; уметь: – определять изменения и процессы в фонетике и в лексике испанского языка; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины;
5	Переход от синтетизма к аналитизму.	ПК-13	знать: – характеристику грамматической системы испанского языка и некоторых диалектов; уметь: – определять изменения и процессы в грамматике испанского языка; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	Имеет теоретические представления об этапах развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и	Проявляет умение применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, сравнивать и сопоставлять различные теории	Владеет способностью применять полученные ранее философские и социогуманитарные знания для формирования представления о связи истории языка с историей и культурой народа-носителя. Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала, сравнения и сопоставления

	<p>перспективами их современного развития. Знает предмет и задачи истории иностранного языка, периодизацию истории иностранного языка, наиболее известные семьи языков. Понимает и может обосновать: - основные формы существования иностранного языка на изучаемых этапах развития; - изменения языковой ситуации; - основные тенденции развития диалектов; - особенности становления национального литературного языка; - тенденции развития консонантизма и вокализма, новации в морфологической системе иностранного языка, синтаксическом строе; - основные пути развития и пополнения словарного состава; - основные этапы работы по кодификации орфоэпической и орфографической норм; - ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических</p>	<p>развития языков, существующие варианты периодизации истории изучаемого иностранного языка. Способен выявлять и характеризовать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики. Способен сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма в изучаемые периоды с предыдущими этапами развития иностранного языка, анализировать морфологические особенности словоформ с учетом изменений, произошедших в морфологической системе, лексики. Демонстрирует способность применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных языковых явлений.</p>	<p>языкового материала языков древнего периода, анализа заимствованной лексики. Владеет навыками чтения, перевода, анализа текстов изучаемых периодов с точки зрения выявления их графических, орфоэпических, грамматических, лексико-семантических особенностей в сопоставлении с текстами изученных ранее этапов развития иностранного языка, навыками систематизации полученных в ходе освоения курса теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
--	--	--	--

	справочников.		
--	---------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на лекционных занятиях	5	ПК-13	6
2	Устные ответы на лабораторных занятиях	20	ПК-13	6
3	Рубежный срез 1	5	ПК-13	6
4	Рубежный срез 2	5	ПК-13	6
5	Реферат	10	ПК-13	6
6	Анализ текста на древнеиспанском языке	15	ПК-13	6
7	Зачет	40	ПК-13	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Устные ответы на лабораторных занятиях
3. Рубежный срез 1
4. Рубежный срез 2
5. Реферат
6. Анализ текста на древнеиспанском языке
7. Зачет