

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Лексикология первого иностранного языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Гулинов Д.Ю.

« 25 » _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области иностранных языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (преддипломная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная), Учебная практика (технологическая)
ПК-12		Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Русский язык, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Языкознание	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лексикология как раздел науки о языке	УК-1, ПК-12	знать: – характеристики словарного состава испанского языка; – характеристику каждого раздела лексикологии; уметь: – определять разделы лексикологии как науки; – определять связь лексикологии с другими науками; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины;
2	Слово - основная структурно-семантическая единица языка	УК-1, ПК-12	знать: – определение слова; уметь: – характеризовать слово с разных точек зрения; – определять тип слова; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
3	Теория знака и слово	УК-1, ПК-12	знать: – определение значения слова; уметь: – характеризовать план содержания и план выражения; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
4	Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного	УК-1, ПК-12	знать: – основные определения семантики;

	состава		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить компонентный анализ слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
5	Парадигматические и синтагматические отношения слова	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
6	Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные словообразовательные модели испанского языка; – особенности процесса заимствования в испанском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить словообразовательный анализ слова; – определять тип заимствования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
7	Многозначность и однозначность слов. Неологизмы, архаизмы и историзмы	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики лексики испанского языка с точки зрения полисемии; – основные типы переносных значений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип значения слова; – выявлять изменения в значении слова и его тип; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином

			контексте изучаемых лингвистических феноменов;
8	Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционально-стилистической дифференциации лексики испанского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово по типу отнесенности к функциональному стилю; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
9	Фразеология.	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словосочетания по типу семантической слитности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
10	Основные типы словарей	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы составления словарей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать испанские современные словари; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на

	<p>информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о предмете и задачах лингвистических дисциплин. Обладает сведениями о структуре языка, об основах системного подхода к изучению лексики и видах парадигматических отношений в лексико-семантической системе. Умеет давать лингвистический комментарий к художественным текстам, определять основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов. Способен к обобщению основных свойств языковой нормы, основных понятий и терминов стилистики. Знает закономерности функционирования языковых средств и основных частей речи, их</p>	<p>На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует практические знания о языковых элементах, входящих в систему познания в области лингвистических дисциплин, о системе, структуре языка, его основных единицах и функциях. Умеет определять культурные коннотации языковых единиц, сопоставлять существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления. Правильно интерпретирует сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Демонстрирует глубокие системные знания о критическом анализе языковых фактов. Способен сопоставлять, анализировать и критически оценивать существующие лингвистические концепции. Владеет базовыми терминами и понятиями лингвистики, являющимися сквозными для филологических дисциплин. Знает элементы анализа текстов разных функциональных стилей, владеет навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов, способен использовать языковые средства в зависимости от речевой ситуации.</p>

	грамматические категории, базовые понятия теоретической грамматики.		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на лабораторных занятиях	30	УК-1, ПК-12	7
2	Терминологические диктанты	10	УК-1, ПК-12	7
3	Рубежный срез 1	10	УК-1, ПК-12	7
4	Рубежный срез 2	10	УК-1, ПК-12	7
5	Зачет	40	УК-1, ПК-12	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на лабораторных занятиях
2. Терминологические диктанты
3. Рубежный срез 1
4. Рубежный срез 2
5. Зачет