

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Анализ текста первого иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Гулинов Д.Ю.

« 25 » _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области иностранных языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (преддипломная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная), Учебная практика (технологическая)
ПК-12		Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Русский язык, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Языкознание	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Текст как объект социолингвистического анализа. Экстралингвистически обусловленные категории текста.	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;
2	Семантическое пространство текста и его анализ. Концептуальный анализ текста	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию

			дискурсивной компетенции;
3	Структура денотативного пространства текста.	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;
4	Эмоциональная тональность текста	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;
5	Прагматическое, смысловое и контекстно-вариативное членение текста.	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с

			<p>иноязычным текстом; владеть: – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</p>
6	Анализ связности текста	УК-1, ПК-12	<p>знать: – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; уметь: – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; владеть: – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</p>
7	Коммуникативная организация художественного текста	УК-1, ПК-12	<p>знать: – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; уметь: – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; владеть: – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</p>
8	Анализ речевой структуры художественного текста	УК-1, ПК-12	<p>знать: – базовые понятия и основные</p>

			<p>категории теории текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;
9	Понятие текстовой доминанты	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;
10	Импликация как прием построения текста	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и основные категории теории текста; – основные категории и свойства текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста; – формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа

			семантического и концептуального пространств текста; – основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-12	Имеет теоретические представления о предмете и задачах лингвистических дисциплин. Обладает сведениями о структуре языка, об основах системного подхода к изучению лексики и видах парадигматических отношений в лексико-семантической системе. Умеет	На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует практические знания о языковых элементах, входящих в систему познания в области лингвистических дисциплин, о системе, структуре языка, его основных единицах и функциях. Умеет определять	Демонстрирует глубокие системные знания о критическом анализе языковых фактов. Способен сопоставлять, анализировать и критически оценивать существующие лингвистические концепции. Владеет базовыми терминами и понятиями лингвистики, являющимися сквозными для филологических дисциплин. Знает элементы анализа текстов разных функциональных стилей, владеет навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов, способен использовать

	давать лингвистический комментарий к художественным текстам, определять основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов. Способен к обобщению основных свойств языковой нормы, основных понятий и терминов стилистики. Знает закономерности функционирования языковых средств и основных частей речи, их грамматические категории, базовые понятия теоретической грамматики.	культурные коннотации языковых единиц, сопоставлять существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления. Правильно интерпретирует сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка.	языковые средства в зависимости от речевой ситуации.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	28	УК-1, ПК-12	10
2	СРС (выполнение анализа текстов)	32	УК-1, ПК-12	10
3	Зачет	40	УК-1, ПК-12	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. СРС (выполнение анализа текстов)
3. Зачет