

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная (страноведческая) практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Гулинов Д.Ю.

« 19 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом		Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (исследовательская) практика, Учебная (страноведческая) практика
УК-5	Историко-культурное наследие Волгоградской области, История (история России, всеобщая история), История культуры России, Культурология, Межэтнические отношения в современной России, Философия	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), Латинский язык, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Испании	Учебная (страноведческая) практика
ОПК-8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		Научно-исследовательская работа, Производственная (исследовательская) практика, Производственная

			(педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык), Учебная (исследовательская) практика, Учебная (страноведческая) практика
ПК-3	Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Практический курс английского языка, Практический курс испанского языка	Английская литература, Испанская литература, История английского языка, История испанского языка, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Испании	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык), Учебная (страноведческая) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	España	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географические особенности Испании;</li> <li>– особенности языковой политики Испании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);</li> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ориентирования по карте Испании;</li> </ul>

			– лексическим минимумом по теме;
2	El ayer y hoy de España	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные факты новой и новейшей истории Испании;</li> <li>– черты и характеристики, определяющие Испанию как государство;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в исторических событиях, определивших Испанию как современное государство;</li> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ориентирования в исторических событиях нового и новейшего времени;</li> </ul> <p>– лексическим минимумом по теме;</p>
3	La España político-administrativa	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– политическое устройства Испании, особенности административного деления, главные положения и идеи политических партий Испании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по теме;</li> </ul>
4	Las ciudades de España	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую информацию о крупнейших городах Испании;</li> <li>– выразить идеи, ассоциируемые с понятием "провинция";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить идеи, ассоциируемые с понятием "столица";</li> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по теме;</li> <li>– лексическим минимумом по теме;</li> </ul>
5	La educación	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую информацию об образовательной системе Испании;</li> <li>– факторы, определяющие ценность</li> </ul>

			<p>образования как процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> <li>– объяснить необходимость изучения иностранных языков в рамках образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по теме;</li> <li>– лексическим минимумом по теме;</li> </ul>
6	La sociedad	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую информацию об устройстве испанского общества, испанской ментальности;</li> <li>– основные характеристики, принципы, привычки современной испанской молодёжи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свои мысли касательно темы экологической сознательности, равенства в обществе, семейных отношений;</li> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о социально значимых институтах и ценностях;</li> <li>– лексическим минимумом по теме;</li> </ul>
7	España en fiestas	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности национальных праздников Испании, являющихся неотъемлемой частью культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по теме;</li> </ul>
8	La cocina española	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности испанской национальной кухни, особенности пищевых привычек жителей Испании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– лексическим минимумом по теме;
9	Un país con arte	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– величайшие произведения испанских художников, писателей, драматургов;</li> <li>– информацию об известных деятелях моды, спортивных достижениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести дискуссию о произведениях искусства, выделить основные черты художественных, литературных и сценических искусств;</li> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дискуссии в рамках темы "искусство";</li> </ul> <p>– лексическим минимумом по теме;</p>
10	Mirada sobre el mundo Hispano	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории колонизации Латинской Америки Испанией;</li> <li>– информацию о языковой ситуации в Латинской Америке времён начала колонизации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией о колонизации и войн за независимость от испанской короны;</li> </ul> <p>– лексическим минимумом по теме;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Способен планировать только основные направления, этапы	Способен планировать основные направления, этапы	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя

	<p>реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	<p>реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.</p>
УК-5	<p>Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций.</p>

		развития цивилизаций.	
ОПК-8	<p>Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания</p>

	<p>закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор</p>	<p>хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом</p>
--	---	--	---

	<p>учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным</p>	<p>специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	---	---

	отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.	содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Ответы на вопросы после параграфа	15	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	4
2	Тест по изученной теме	15	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	4
3	Презентация	15	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	4
4	Участие в дискуссиях	15	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	4
5	Аттестация с оценкой	40	УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-3	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ответы на вопросы после параграфа
2. Тест по изученной теме
3. Презентация
4. Участие в дискуссиях
5. Аттестация с оценкой