

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Лексикология испанского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Гулинов Д.Ю.

« 19 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Английская литература, Испанская литература, История английского языка, История испанского языка, Лексикология английского языка, Лексикология испанского языка, Общее языкознание, Русский язык, Языкознание	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (технологическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лексикология как раздел науки о языке	УК-1	знать: – характеристики словарного состава испанского языка; – характеристику каждого раздела лексикологии; уметь: – определять разделы лексикологии как науки;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять связь лексикологии с другими науками;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины;</li> </ul>
2	Слово - основная структурно-семантическая единица языка	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– определение слова;</li> <li>– основные подходы к определению слова;</li> <li>уметь:</li> <li>– характеризовать слово с разных точек зрения;</li> <li>– определять тип слова;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины;</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</li> </ul>
3	Теория знака и слово	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– определение значения слова;</li> <li>– основные теории и учения о слове как лингвистическом знаке;</li> <li>уметь:</li> <li>– характеризовать план содержания и план выражения;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины;</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</li> </ul>
4	Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные определения семантики;</li> <li>уметь:</li> <li>– проводить компонентный анализ слова;</li> <li>– проводить компонентный анализ слова;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины;</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</li> </ul>
5	Парадигматические и синтагматические отношения слова	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– определения синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</li> <li>уметь:</li> <li>– классифицировать синонимы,</li> </ul>

			антонимы, омонимы, паронимы; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
6	Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава	УК-1	знать: – основные словообразовательные модели испанского языка; – особенности процесса заимствования в испанском языке; уметь: – проводить словообразовательный анализ слова; – определять тип заимствования; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
7	Фразеология	УК-1	знать: – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые; уметь: – характеризовать словосочетания по типу семантической слитности; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
8	Основные типы словарей	УК-1	знать: – основные принципы составления словарей; уметь: – классифицировать испанские современные словари; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические

	теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Устные ответы на лабораторных занятиях	30	УК-1	7
2	Терминологические диктанты	10	УК-1	7
3	Рубежный срез 1	10	УК-1	7
4	Рубежный срез 2	10	УК-1	7
5	Зачет	40	УК-1	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на лабораторных занятиях
2. Терминологические диктанты
3. Рубежный срез 1
4. Рубежный срез 2
5. Зачет