

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Анализ текста (испанский язык)**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Гулинов Д.Ю.

« 19 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практический курс английского языка, Практический курс испанского языка, Речевые практики	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), Практикум по речевому общению (английский язык), Практикум по речевому общению (испанский язык), Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка	Учебная (технологическая) практика
УК-5	Историко-культурное наследие Волгоградской области, История (история России, всеобщая история), История культуры России, Культурология, Межэтнические отношения в современной России, Философия	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), Латинский язык, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Испании	Учебная (страноведческая) практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Текст как объект социолингвистического анализа. Экстралингвистически обусловленные категории текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</li> </ul>
2	Семантическое пространство текста и его анализ. Концептуальный анализ текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</li> </ul>
3	Структура денотативного пространства текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные</li> </ul>

			<p>категории теории текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</li> </ul>
4	Эмоциональная тональность текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</li> </ul>
5	Прагматическое, смысловое и контекстно-вариативное членение текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа</li> </ul>

			<p>семантического и концептуального пространств текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными механизмами текстовой деятельности,</li> </ul> <p>когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</p>
6	Анализ связности текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности,</li> </ul> <p>когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</p>
7	Коммуникативная организация художественного текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности,</li> </ul> <p>когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</p>
8	Анализ речевой структуры художественного текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</li> </ul>
9	Понятие текстовой доминанты	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;</li> </ul>
10	Импликация как прием построения текста	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста;</li> <li>– основные категории и свойства текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– формировать когнитивные стратегии в области работы с иноязычным текстом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста;</li> <li>– основными механизмами</li> </ul>

			текстовой деятельности, когнитивно-деятельностным подходом к формированию дискурсивной компетенции;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>
УК-5	<p>Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом</p>

	современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на лабораторных занятиях	28	УК-4-5	10
2	СРС (выполнение анализа текстов)	32	УК-4-5	10
3	Аттестация с оценкой	40	УК-4-5	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные



задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. СРС (выполнение анализа текстов)
3. Аттестация с оценкой